

Согласовано  
Глава администрации  
Саянского района  
Д.А. Гипцикин



Утверждаю:  
и.о. директора  
МКОУ Вознесенской СОШ  
Т.Т. Фумянцева



Согласовано  
на заседании педагогического совета  
протокол № от 12.12.24 г

### Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Вознесенской средней общеобразовательной школы

на период 2025-2029 года

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> <li>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, организовать своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>3. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения.</p> <p>4. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и сетевое взаимодействие по профориентации.</p> <p>5. Создать школьный хор</p> <p>6. Оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога с зонированием пространства</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда МКОУ Вознесенской СОШ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>с января 2025 года по декабрь 2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024-май 2025 г)</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:</p>

	<p>приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</p> <p>приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</p> <p>приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2025–май 2029)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>– текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029))</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ Вознесенской СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об организации

### Основные сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Вознесенская СОШ) создана в 1969 году. Учредитель Администрация Саянского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А №0001473, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 24А01 № 0000196, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 10.12.2013 г.

ИНН 2433002354

Школа расположена по адресу: 663592, Красноярский край, Саянский р-н, с. Вознесенка ул. Центральная д.68.

Контакты: телефон 8(39142)34123, Электронный адрес: [woznes@mail.ru](mailto:woznes@mail.ru)

Официальный сайт: <https://sh-voznensenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	8	0	0
Основное	25	2	2
Среднее	6	0	0

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ» не имеет в своем составе структурных подразделений. Это единственное общеобразовательное учреждение в Вознесенском сельском поселении. Интерната или общежития в школе нет.

#### В структуру школы входит:

- органы управления — директор, совет школы, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, музей;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

#### Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;

• программы дополнительного образования: «Шахматы», «Волейбол. Баскетбол», «Здравствуй, музей!» «Маска», «Юный исследователь», «Чудеса науки и природы»

#### Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты –10;
- компьютерный класс -1;
- мастерская - 1;
- спортивный зал-1;
- библиотека -1;
- столовая на 50 посадочных мест;
- учительская -1

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

#### **Сведения о режиме деятельности**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий – 40 мин. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 11 классы – 34 недели. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором.

#### **Сведения о работниках организации**

Общее кол-во	Педагоги			
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды
20	10	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 2 работника;

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи

обучающихся. Сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении большой численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Сельская библиотека, Сельский дом культуры. Сотрудничество с данными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в литературных и культурно-познавательных мероприятиях.

#### **Краткое описание достижений организации.**

На протяжении нескольких лет школа не входит в число школ с низкими образовательными результатами.

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных научно-практических конференций, участниками краевых конкурсов.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li> </ul>

							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение		

	во Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

					с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>



	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		- Материально-техническое обновление образовательной среды - приспособление помещений, с использованием возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

							рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организацией					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для</li> </ul>

						дополнительных общеобразовательных программ.	разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	й показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе</li> </ul>

					движение	необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

	мероприятий					профориентационных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul>

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»		классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>

	Абилимпикс						• - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		



	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого</li> </ul>

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	педагогов	отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»	активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного</li> </ul>

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### 2. Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

### **3.Магистральное направление «Творчество»**

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не разработана программа технологического кружка.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

### **4.Магистральное направление «Воспитание»**

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### **5.Магистральное направление «Профориентация»**

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

### **7.Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

### 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Удаленность школы от других населенных пунктов, ухудшение демографической ситуации на селе, недостаточно используется родительский потенциал, отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива, профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием, недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ, недостаточное финансирование системы образования школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 34 балла	Высокий, 40 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Углубленное изучение отдельных предметов.
2	Воспитание	Средний, 17 баллов	Высокий, 20 баллов

			<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	Средний, 18 баллов	<p>Высокий, 20 баллов</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Приспособление помещений, с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
4	Творчество	Средний, 19 баллов	<p>Высокий, 25 баллов</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Функционирование школьного хора</p>
5	Профорентация	Средний, 10 баллов	<p>Высокий, 12 баллов</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 23 баллов	<p>Высокий, 28 баллов</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	Средний, 14 баллов	<p>Высокий, 17 баллов</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>
8	Образовательная среда	Высокий, 14 баллов	<p>Высокий, 17 баллов</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и</p>

			<p>эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; Открыт центр естественно-научной технологической направленностей «Точка роста».</p>	<p>отсутствие сетевого обучения;</p> <p>-отсутствие углубленного изучения предметов в 5-9 классах</p>	<p>-Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>-</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</p> <p>-использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p>	<p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей;</p> <p>-увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений -работают службы сопровождения; служба медиации; -осуществляется внеурочная деятельность; -участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>- отсутствие школьной символики; - недостаточная работа по направлениям краеведение и школьный туризм; -недостаточно развит институт партнерства.</p>	<p>-создание школьной символики; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>педагогическая несостоятельность части родителей; -неоднородность условий семейного воспитания; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы</p>	<p>-ограниченный выбор видов спорта при ФСК</p>	<p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖбольшого числа учащихся и родителей -создание спортивного сообщества обучающихся, родителей и педагогических работников; --организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и</p>



	<p>безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>-привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>			<p>внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад,</p>	<p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;</p>	<p>-низкая активность учащихся;</p> <p>-негативное влияние социума;</p> <p>-увеличение нагрузки учителей, как следствие</p>

	<p>смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>- функционирование школьного театра, музея, медицентра</p>			<p>эмоциональное выгорание педагога</p>
Профориентация	<p>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-организация профориентационной работы;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>-трудности с личностным профессиональным самоопределением детей;</p> <p>-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы;</p> <p>-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</p> <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста,</p> <p>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</p>	<p>-негативное влияние социума;</p> <p>-проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-создание условий для повышения квалификации работников; -использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; -методическое сопровождение педагогических кадров.система наставничества;</p>	<p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; -участие педагогов в конкурсном движении; - наличие победителей и призеров в конкурсах на различных уровнях; -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания</p>	<p>- профессиональное выгорание;</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, наличие психологической службы</p>	<p>-недостаточное оснащение кабинетов узких специалистов -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,</p>	<p>-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательными</p>

		нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		х отношений
Образовательная среда	<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД;</p> <p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p>	<p>-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</p> <p>-недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах;</p> <p>-модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии;</p> <p>-замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>-отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»;</p> <p>- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.</p>

	-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
--	---	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Магистральное направление «Знание»**

Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Разработка и реализация программы здоровьесбережения.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.

Организация и функционирование школьного хора

### **Магистральное направление «Воспитание»**

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

Разработка программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Профильное обучение	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	2025	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Заместитель директора по УВР	Определены ресурсные условия для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Аналитическая справка

			обучении по индивидуальным учебным планам		2025-2029	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Заместитель директора по УВР, методист	Составлен ИОМ педагога	Аналитическая справка
					2025-2026	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Аналитическая справка
					2025-2026	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).	Заместитель директора по УВР	Актуализированы требования в положении об организации профильного обучения.	Положение об организации профильного обучения.



		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;  Составление Плана  Подготовки учащихся к олимпиаде;  Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Количественный	Количественный
		«От качества условий - к качеству обучения!»	Ввести углубленное изучение отдельных предметов.	Углубленное изучение одного или нескольких предметов реализуется со 2 по 9 класс		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог	Не менее 80% обучающихся прошли диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей	Аналитическая справка

						Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, кл руководитель	Проведены родительские собрания	Протокол родительских собраний
						Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по УВР	Учебный план содержит несколько профилей обучения	Учебный план
						Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР, методист	Индивидуальные консультации	Аналитическая справка
2	<b>Воспитание</b>	Символика школы	Формировать чувство патриотизма и гражданственности и через создания символики школы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	2025-2026	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Педагог-организатор	Наличие приказа	Приказ
						Утверждение положения о конкурсе по разработке школьной символики.	Педагог-организатор	Наличие положения	Ссылка

					Проведение конкурса по разработке школьной символике среди учащихся.	Педагог-организатор	Протокол конкурса	Информация на сайте школы
					Популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Педагог-организатор	Стенд со школьной символикой	Фото
					Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Заместитель директора по УВР	1 человек прошёл курсы ПК	Удостоверение
					Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Педагог-организатор	Наличие проекта «Классная страна» в календарном плане ВР	
					Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Педагог-организатор	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Аналитическая справка

						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Педагог-организатор	Наличие модуля «Школьный музей» в программе воспитания	Ссылка на программу
3	<b>Здоровье</b>	Школа – территория здоровья	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте.	Педагог-организатор, учитель физ.культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в районных спортивных соревнованиях
4	<b>Творчество</b>	Развитие талантов	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Педагог-организатор	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	
						Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Педагог-организатор	технологический кружок	Ссылка на договор
		Школьное творческое объединение	Создать школьный хор	Функционирование школьного хора и медиацентра.	2025	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Директор	Стимулирующие выплаты для педагогов	Положение о стимулирующих выплатах

					2025	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре	Директор	Назначение ответственного специалиста для работы в хоре	Приказ директора
					2025	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора	Заместитель директора по УВР	Курсы ПК	Удостоверение о ПК
						Разработка ДОП по хоровой тематике	Педагог-организатор	Функционирование школьного хора	Анализ работы творческих объединений
					2025-2029	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности	Педагог-организатор	20% обучающихся задействованы в программе «Школьный хор»	Аналитическая справка

5	<b>Профор- иентация</b>	«Сетевое взаимодействие – успех каждого»	Активизировать сетевую форму реализации образовательной программы	Организованная сетевая форма реализации образовательной программы	2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ссылка на документ
						В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	директор		Участие в профориентационных мероприятиях.

6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Педмас-терская»	Пройти обучение педагогическим работникам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания (за три последних года).	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	2025-2026	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	Зам.директора по УВР	не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	удостоверение
7	<b>Школьный климат</b>	Совершенствован психолого-педагогическое сопровождение	Оборудовать отдельный кабинет педагогического психолога с зонированием школьного пространства.	Оборудован отдельный кабинет педагогического психолога с зонированием школьного пространства.	2027-2028	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	директор	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	

			<p>Организовать КПК с возможностью оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>Организовано обучение с возможностью оказания психологических услуг высокого уровня</p>	2026	<p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	психолог	Курсы ПК	удостоверение



8	<b>Образовательная среда</b>	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС
---	------------------------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	------------------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования. ( Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании)
- 3). Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8) Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 9) Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 10) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Красноярского края; Разработка нормативных документов МКОУ Вознесенской СОШ.
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники и учебные пособия	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); Учебники по предметам для детей ОВЗ.	- Учебные пособия по предметам для детей ОВЗ; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, - оборудование для открытия кабинета психолога , дефектолога , логопеда	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 21,	В связи с высокой нагрузкой	Совмещение внутреннее и

		количество педагогических работников - 10, количество учителей – 10.	педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, технологии, педагог дополнительного образования по организации работы школьного хора	внешнее, Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; –	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ;	дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);	спонсорские средства, добровольные пожертвования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	1\0	1\0	2\0	2\1	2\1
2	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/	1/1/	1/1	2/1/	2/1/	2/1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>							
1	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	программа	нет	да	да	да	да
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>							
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да	да
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>							
1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>							
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мер	Факт наличия	да	да	да	да	да

	оприятий						
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% пед. работников	60%	80%	80%	80%	80%
2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды	% пед. работников	50%	100%	100%	100%	100%
7. Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	нет	нет	да	да	да
2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Факт наличия	да	да	да	да	да

8. Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ЦОС	% пед. работников	95%	100%	100%	100%	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам						
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	01.09.2025		Внесено изменение в положение об оплате труда	Положение об оплате труда	Комиссия по стимулирующим.	Директор
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	20.06.2025		Определены ресурсные условия для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Акт о самообследовании	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	28.08.2025		Составлен ИОМ педагога	ИОМ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, методист
Обеспечение прохождения курсов	Сентябрь -		100% педагогов	Удостоверение ПК	Учителя-	Заместитель



повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	декабрь 2025г		прошли курсы повышения квалификации		предметники	директора по УВР
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	20.06.2025		Актуализированы требования в положении об организации профильного обучения.	Положение об организации профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ввести углубленное изучение отдельных предметов						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	20.05.2025		Не менее 80% обучающихся прошли диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.	Май 2025		Проведены родительские собрание	Протокол родительских собраний и классных часов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, кл руководитель
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	26.08.2025		Учебный план содержит несколько профилей обучения	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2025-2029		Индивидуальные консультации	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, методист
Формировать чувство патриотизма и гражданственности через создания символики школы						

Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	07.10.2025		Наличие приказа	приказ	Педагог-организатор	Директор
Утверждение положения о конкурсе по разработке школьной символики.	10.11.2025		Наличие положения	положение	Педагог-организатор	Директор
Проведение конкурса по разработке школьной символики среди учащихся.	Март 2026		Протокол конкурса	Герб и флаг	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Педагог-организатор
Популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	2026-2029		Стенд со школьной символикой	стенд	Классные руководители, ст.вожатый	Педагог-организатор
Создать условия для занятия физической культурой и спортом						
Разработка новых программ дополнительного образования	Август 2026		Наличие ДОП физкультурно-спортивной направленности по 5 видам спорта	Новые программы дополнительного образования	Руководитель ФСК	Педагог-организатор
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы к реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Май-июнь 2027		Договор о сотрудничестве ДЮСШ	Договор о сотрудничестве	директор	Директор
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации	Июнь 2025		Наличие сетевой формы реализации	Аналитическая справка	Педагог-организатор	Педагог-организатор

программ дополнительного образования.			дополнительных общеобразовательных программ организациями			
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Июнь 2025		технологический кружок	Договор о сотрудничестве	директор	директор
Создать школьный хор						
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Сентябрь 2025		Стимулирующие выплаты для педагогов	Положение о стимулирующих выплатах	Комиссия по стимулирующим выплатам	Директор
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре	Июнь 2026		Назначение ответственного специалиста для работы в хоре	приказ	директор	Директор
Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора	Сентябрь-декабрь 2026		Курсы ПК	Удостоверение ПК	педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка ДОП по хоровой тематике	Август 2026		Функционирование школьного хора	программа	Педагог ДОП	Педагог-организатор
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности	Сентябрь 2026		обучающихся задействованы в программе «Школьный хор»	10% обучающихся задействованы в программе «Школьный хор»	Педагоги доп образования, классные руководители	Педагог-организатор
Активизировать сетевую форму реализации образовательной программы						

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		директор	Директор
Пройти обучение педагогическим работникам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания (за три последних года).						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	ежегодно		не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	Удостоверение ПК	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Оборудовать отдельный кабинет педагогу-психологу с зонированием школьного пространства для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).						
Создание рабочего места педагога-	Сентябрь		наличие в организации	Кабинет педагога-психолога	Заместитель	Директор

психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2026		отдельного кабинета педагога-психолога		директора по АХЧ	
Организовать КПК с возможностью оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости						
Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Сентябрь 2025		Курсы ПК	Удостоверение ПК	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Повысить включенность сотрудников в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом						
Семинар-практикум: «Профессиональные сообщества, как ресурсы профессионального роста педагога»	Сентябрь 2025		100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР