

Согласовано
Глава администрации
Саянского района
И.В.Данилин



Протокол № 1 от 30.08.2020 г

Утверждаю
Директор
МКОУ Вознесенской СОШ
З.А.Пушкова
Приказ № 121 от 31.08.2020г



Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 года

**Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Вознесенской средней общеобразовательной
школы
(МКОУ Вознесенской СОШ)
Саянского района Красноярского края
на период 2020 - 2024 года**

с.Вознесенка
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ
 - 2.1. Информационная справка
 - 2.2. Краткая характеристика социального окружения школы.
3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - 4.1. Миссия школы
 - 4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника
 - 4.3. Основные противоречия и цель развития школы
 - 4.4. Принципы образовательной политики школы
 - 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
 - Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
 - Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
 - Направление 4. Одарённые дети
 - Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
6. Механизм мониторинга реализации программы развития.

Паспорт
программы развития МКОУ Вознесенской СОШ

| | |
|--|--|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вознесенской средней общеобразовательной школы на 2020-2024 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ Вознесенской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, национальным проектом «Образование»</p> |
| <p>Разработчики Программы</p> | <p>Педагогический коллектив и администрация школы.</p> |
| <p>Исполнители Программы</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность</p> |
| <p>Научно-методические основы разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- |

| | |
|--|---|
| | <p>эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав; • Локальные акты школы |
| Основные этапы обсуждения и принятия Программы | <p>Проектировочный этап - 2020-2021 учебный год Подготовительный этап – 2020-2021 учебный год. Основной этап - 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год. Обобщающий этап - 2023-2024 учебный год</p> |
| Кем принята | Педагогический совет школы, протокол № 1 от 31.08.2020 |
| Цель Программы | Создание модели школы, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности , способной к адаптации к жизни в обществе. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской , математической, финансовой грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), увеличением охвата детей программами дополнительного образования, в том числе реализуемых в сетевой форме. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, а также учащихся разного уровня способностей и возможностей. 5. Развитие информационно-технологической среды в образовательном учреждении, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов , новых технологий обучения, включая дистанционные . 6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. |
| Ожидаемые результаты | <p>В обновлении качества и доступности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - повышение естественно-научной, читательской , математической, финансовой грамотности обучающихся . - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; |

- не менее 70 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 50% школьников будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- не менее 25% обучающихся школы будут включены в систему ранней профориентации («Билет в будущее», «Проектория»)

В обновлении информационно-технологической среды:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- наличие скоростного Интернета, все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- не менее 95% педагогов будут иметь 1 и высшую квалификационную категорию.
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

- 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, включая дистанционные;
- 100 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования (в том числе используя сетевые формы взаимодействия), вовлечены во внеурочную деятельность;
- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

Срок действия

Сроки Программы: 2020 – 2024 годы

| | |
|--|---|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |
| <p>Структура Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Обучение педагогов на курсах ПК; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов; Оснащение кабинетов. Установка скоростного Интернета</p> |
| <p>Порядок управления реализацией Программы</p> | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p> | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p> |
| <p>Объём и источники финансирования</p> | <p>Объемы и источники финансирования в пределах имеющихся бюджетных средств.</p> |

| | |
|-----------|--|
| программы | |
|-----------|--|

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа |
| Год открытия | 1969 год |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) | 663592 Красноярский край Саянский район с. Вознесенка ул. Центральная 68 8(391)34123 woznes@mail.ru |
| Лицензия | А№ 0001473, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно |
| Аккредитация | 24А01 №0000196, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края на срок с «10» декабря 2013 г. до «16» мая 2025 г |
| Структура образовательной организации | Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы. |
| Учредитель | Администрация Саянского района |
| Руководитель образовательного учреждения | Пушкова Зинаида Алексеевна |

Краткая характеристика социального окружения школы

Здание школы – типовое, на 320 мест. Обучаются дети только с. Вознесенка, подвоза нет. Техническое состояние школы – удовлетворительное. Градообразующего предприятия нет. Часть населения работает у частных предпринимателей, большая часть населения безработные. Зарботная плата родителей низкая. В результате 87% малообеспеченных семей. Образовательный уровень родителей низкий: 67% родителей имеет среднее образование. Семьи учащихся проживают в частных домах, занимаются ведением личного подсобного хозяйства (во многих семьях это единственный источник дохода), в введении которого задействованы старшие школьники. Имеется детский сад. В школе обучалось в 2019-2020 уч году 47 учеников, из них 21,2 % школьников с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано коррекционное образование по программе школы 8 вида, 33 ученика из полных семей, 9 детей из неполных семей, 39 детей из малообеспеченных семей, 4 учеников опекаемых. На первой ступени обучалось 2 класса-комплекта (1,3 класс и 2,4 класс), в них обучалось 23 ученика. Учащиеся 1 ступени имеют качество обученности по итогам 2019-2020 учебного года – 39% , 96 % успеваемость.

В основной школе 5 классов, в них обучалось 23 ученика Учащиеся 2 ступени имеют качество обученности по итогам 2019-2020 учебного года – 30% , успеваемость- 100 % . 10,11 класса в школе в 2019-2020 учебном году нет.

Общая успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составляет 96 % , качество обученности - 34% . Все классы малочисленные, самый большой класс 10 учеников, самый маленький - 1 ученик.

В школе неизменно уменьшается численный состав учащихся, что свидетельствует о росте кризисных процессов на селе: отъезд молодежи в город. Этот факт особенно значим для школы, расположенной в 40 км. от районного центра, так как по статистике именно подобные села в наибольшей степени претерпевают последствия демографического кризиса.

Организация образовательного процесса.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов. Начало занятий в 8 час 30 минут.

В 2019-2020 учебном году учебный план в 1-4-х классах сформирован на основе УМК «Школа 21 века», 5-9 классы - на основе ООО ООО. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вознесенской средней общеобразовательной школы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ.

Характеристика педагогических кадров

Большая роль в школе отводится развитию учительского потенциала. В МКОУ Вознесенской СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 12 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (91%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей- стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 100 % педагогов школы : 4 человека (33 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 человека (67%) – на первую. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Многие педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: лично-ориентированные; исследовательские; ИКТ; проектные; широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Материально-техническая база:

| Залы и кабинеты | Количество | Оборудование и ТСО | Количество |
|-----------------------------|------------|-------------------------|------------|
| Спортивный зал | 1 | Мебель | Имеется |
| Кабинеты: | 12 | Телевизор | 1 |
| Мастерские: | 1 | Сканер | 1 |
| Русского языка и литературы | 2 | Компьютер | 14 |
| Математики | 1 | Принтер | 3 |
| Географии и биологии | 1 | Мультимедийный проектор | 3 |
| Компьютерный класс | 1 | Видеокамера | 1 |
| Иностранного языка | 1 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Обществознания и истории | 1 | Музыкальный центр | 1 |
| Химии | 1 | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| Начальных классов | 2 | | |
| Библиотека | 1, основной фонд-2220 экземпляров., учебников-961 экземпляр | | |
| обж | 1 | | |
| Физики | 1 | | |
| Лингафонный кабинет | 1 | | |
| Медицинский кабинет | | | |
| Столовая | 1/55 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 107 кв. м | | |
| Оборудование по ФГОС | есть | | |
| Подключение к сети Интернет | есть | | |
| Наличие электронной почты | есть | | |
| Наличие собственного сайта | есть | | |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать и развить творческую, физически здоровую личность, способную к самореализации;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры; такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине; бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения, а также получение качественного образования учащимися с разными уровнями возможностей.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Результаты образовательного процесса

Задачи, поставленные перед коллективом на 2015-2019 годы выполнены.

В школе систематически отслеживалось продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ, ККР, ВПР, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования. Традиционно в школе проводится классно-обобщающий контроль в 1,5, 9, 11-х классах. Цели его различные по классам. Он позволяет скоординировать действия педколлектива по подготовке к итоговой аттестации, адаптацию первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Выполнение учебных программ и практической части учителями школы в целом соответствует календарно- тематическому планированию. В школе разработана Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Модель инклюзивного образования. Уровень обученности учащихся анализируется через систему внутреннего и внешнего мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Внешний мониторинг –это ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР.

Результаты ЕГЭ за 3 года:

| | 2016 | 2017 | 2019 |
|------------------------|-------|-------|-------|
| Русский язык | | | |
| Средний балл по школе | 58 | 62 | 72 |
| Средний балл по району | 63,81 | 63,81 | 69,36 |
| Средний балл по краю | 66,01 | 67,22 | 67,22 |
| Математика | | | |
| Средний балл по школе | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Средний балл по району | 4,0 | 4,05 | 4,05 |
| Средний балл по краю | 4,04 | 4,08 | 4,08 |

Примечание: 2017-2018 уч. год нет выпускников 11 класса

Результаты ОГЭ за 3 года:

| Название | 2017 | 2019 |
|------------------------|-------|-------|
| Русский язык | | |
| Средний балл по школе | 26,50 | 23,25 |
| Средний балл по району | 25,75 | 27,12 |
| Математика | | |

| | | |
|------------------------|-------|-------|
| Средний балл по школе | 15,50 | 11,50 |
| Средний балл по району | 14,79 | 14,69 |

Примечание: 2017-2018 уч.год нет выпускников 9 класса

| Средний балл экзаменов в форме ОГЭ 9 класса 2018-2019 уч.год | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|------------|----------|-------------------|-------|--------|------------|-----------|----------------|
| ОУ | Численность учащихся | Русский язык | Математика | Биология | Информатика и ИКТ | Химия | Физика | Литература | География | Обществознание |
| МКОУ Вознесенская СОШ | 4 | 23,25 | 11,50 | 21,00 | 9,00 | | | | 17,67 | 26,00 |
| Средний балл по району 2019 | | 27,12 | 14,69 | 21,35 | 13,63 | | | | 20,00 | 22,11 |

| Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ 11 класса 2018-2019 уч.год | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------|----------|-------------------|---------|-------|--------|----------------|
| ОУ | Численность учащихся | Русский язык | Математика базовый уровень | Математика профильный уровень | Биология | Информатика и ИКТ | История | Химия | Физика | Обществознание |
| МКОУ Вознесенская СОШ | 1 | 72,00 | 4,00 | | | | 51,00 | | | 56,00 |
| Средний балл по району 2019 | | 61,83 | 4,09 | | | | 46,00 | | | 44,19 |

| | в тексте | я и формы текста | целей | | уровень | | уровень |
|-------------------------------------|----------|---------------------|--------|---|---------|--------|---------|
| 4 класс 2016- 2017 уч. год | 85,71% | 71, 43% | 50% | 0 | 0 | 50% | 50% |
| 4 класс 2017-2018 уч. год | 82,50% | 62,50% | 42,50% | 0 | 0 | 87,50% | 12,50% |
| 4 класс 2018-2019 уч. год | 95,24% | 50,48% | 61,90% | 0 | 14,29% | 85,71% | 0% |

Результаты выполнения группового проекта

| Групповой проект | | Среднее значение по классу 2016- 2017 уч.год | Среднее значение по классу 2017- 2018 уч.год | Среднее значение по классу 2018-2019 уч.год |
|---|---|---|---|---|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 61,11% | 75% | 83,33% |
| | Регулятивные действия | 50% | 75% | 85,71% |
| | Коммуникативные действия | 75% | 75% | 80,36% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100% | 50% | 100% |
| | Повышенный | 0% | 50% | 57,14% |

Динамика успеваемости, качества преподавания по годам:

| Учебный год | Всего | % | ударники | отличники | % качества |
|-------------|-------|---|----------|-----------|------------|
|-------------|-------|---|----------|-----------|------------|

| | обучающихся | успеваемости | | | |
|-----------|-------------|--------------|----|---|-------|
| 2016-2017 | 40 | 97,5 | 14 | 1 | 37,5% |
| 2017-2018 | 43 | 95 | 13 | 2 | 35% |
| 2018-2019 | 56 | 91% | 16 | 2 | 32% |

Выводы: Учителям-предметникам вести постоянный мониторинг уровня подготовки обучающихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году.

Количество участников:

| Всего участников | % от общего количества учащихся | 4 кл. | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 11 кл. | |
|------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| 20 | 69% | 2 | 6 | 6 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Количество участников школьного этапа ВОШ по предметам в 2019 году:

| Предмет | Всего участников | 4 кл. | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | |
| Английский язык | 16 | 0 | 6 | 5 | 6 | 8 | 10 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Астрономия | 17 | 0 | 6 | 5 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 17 | 0 | 6 | 5 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| География | 10 | 0 | 6 | 0 | 6 | 7 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 16 | 0 | 6 | 6 | 6 | 7 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| История | 12 | 0 | 6 | 4 | 6 | 4 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 18 | 2 | 6 | 4 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 16 | 2 | 6 | 4 | 6 | 6 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Право | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 18 | 2 | 6 | 5 | 6 | 7 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 16 | 0 | 6 | 6 | 6 | 7 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Физика | 3 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 18 | 0 | 6 | 6 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Химия | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Экология | 3 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Экономика | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 20 | 2 | 6 | 6 | 6 | 8 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 13 |

Участие в краевых акциях

| Название акции | Сроки проведения | Суть акции |
|-------------------------|------------------|--|
| Зимняя планета детства. | 1.01. – 21.01.19 | Формирование экологической культуры школьников через включение в творческий процесс и трудовую деятельность по |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | оформлению ландшафта территории школы участия в конкурсах «Столовая для пернатых», «Новогодний кроссворд». |
| Ярмарка профессий | Февраль -Март 2019 | Помощь школьникам в выборе будущей профессии через создание программы мероприятий по созданию образа профессий |
| Письмо солдату | Февраль 2019 | Формирование гражданско-патриотических настроений у молодёжи. Привлечение учащихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности. |
| Покажем мир вместе | Февраль -Март 2019 | Социализация детей с особыми образовательными потребностями, |
| Здоровье молодёжи – богатство края | Апрель-май 2019 г | Привлечение детей к занятиям спортом через серию мероприятий по ЗОЖ |
| Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Участие в финале акции. | февраль, март 2019 года. | Создание условий для развития и поддержки социальной активности детей, через участие в медиапроектах «Моя семья – моё богатство», «Я мечтаю жить в таком селе». |
| Весенняя неделя добра | Апрель 2019 г | Вовлечение молодёжи в оказание помощи уязвимым и социально незащищённым слоям населения |
| Обелиск | апрель- май 2019года | Развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны, воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения через благоустройство общественных мест памяти воинам, погибшим в годы ВОВ, проведения уроков мужества, оказание адресной помощи труженикам тыла, участие в «Вахте памяти», организации выставки рисунков «мир глазами детей». |

По результатам участия в краевых акциях наша школьная организация признана одной из лучших в районе.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, регионального уровня за 2019 год

| Направление | Мероприятие | Степень участия коллект./ индивид | Уровень(районный, региональный, всероссийский, международный) | Результат |
|---|------------------------|---|---|---------------------------|
| Творческое технология | Зимняя планета | индивид | районный | 1 победитель |
| Спортивное Физическая культура | Лыжные гонки | Командный индивидуальный | районный | 1 победитель 1призер |
| Спортивное Физическая культура | Лыжня России | Командный индивидуальный | районный | 1 победитель 1 призер |
| Интеллектуальное Литература | Живая классика | индивидуальный | районный | участники |
| Спортивное Физическая культура | ГТО | индивидуальный | районный | 3 призера |
| Интеллектуальное Биология Технология Физ- ра | ВсОШ | индивидуальное | районный | участие |
| Интеллектуальное Литература | Мой край, моё дело | индивидуальный | районный | 2 победителя |
| Творческое информатика | ГТО | Командный индивидуальный | районный | 4 победителя 2 призера |
| Интеллектуальное Литература | Мой герб! Мой флаг! | индивидуальный | Районный региональный | 1 победитель |
| Интеллектуальное Биология | Курчатовские чтения | Индивидуальный | районный | 2победителя |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------|---------------|
| Интеллектуальное Биология | Научно- практическая конференция младших школьников | Командный Индивидуальный | районный | 4 победителя, |
| Творческое Изобразительное искусство | Мы – наследники победы | индивидуальный | районный | 1 победитель |
| Спортивное Физическая культура | ГТО | индивидуальный | районный | 3 призёра |
| Интеллектуальное Обществознание | Мой край - моё дело | индивидуальный | региональный | 1 призёр |

Основные достижения педагогов за 3 года:

| Мероприятия | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Муниципальный этап конкурса «Учитель года» | Победитель | Участие | Абсолютный победитель |
| Краевой этап конкурса «Учитель года» | | | Участие |
| Презентационные площадки успешных практик ОО | Участие | Участие | |
| Муниципальная конференция «Мои инновации» | Обобщение опыта-3 педагога | Обобщение опыта-3 педагога | Обобщение опыта-1 педагог |
| Конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» в г. Канске | | Обобщение опыта-1 педагог | |
| 4-я Всероссийская практическая конференция «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018») | | 1 публикация | |
| Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по | Диплом 1 степени | | |

| | | | |
|--|---------|---------|---------------------|
| математике «Мой лучший ФГОС урок» | | | |
| Краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок» | | Участие | |
| Конкурс для учителей начальных классов «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий» | Участие | | |
| Региональный Атлас образовательных практик | | | Практика-2 педагога |

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся: осуществляется работа по дополнительным образовательным программам «Здравствуй, музей!», « Умелые руки», « Вокальное пение», « Шахматы», « Речевичок», « Волейбол- баскетбол». Занятость учащихся ДО составляет 100% из них 80 % посещают 2 и более кружка.

Условия, созданные в школе для дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения.

Показатели здоровья школьников.

По результатам медосмотра 2019 года мы имеем следующие показатели физического здоровья:

| Всего Прошли медосмотр | 1 гр. здоровья | 2 гр. здоровья | 3 гр. здоровья | Подготовительная, специальная группы |
|------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|--|
| 46 | 2 | 41 | 2 | 2 |
| 100% | 4,3% | 89% | 4,3% | 4,3% |

Мониторинг здоровья:

| | Всего чел. | В т.ч. 1-4кл. | | 5-9 кл | |
|---|------------|---------------|------|--------|------|
| | | Чел. | % | Чел | % |
| 1. Численность обучающихся в ОУ | 46 | 23 | 100 | 23 | 100 |
| 2. Обучающиеся | | | | | |
| основной группе | 43 | 21 | 91 | 22 | 95,6 |
| подготовительной группе | 3 | 2 | 8,6 | 1 | 4,3 |
| специальной группе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| первой группе здоровья | 2 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 |
| второй группе здоровья | 41 | 19 | 82,6 | 22 | 95,6 |
| третьей группе здоровья | 2 | 2 | 8,6 | 0 | 0 |
| четвертой группе здоровья | 2 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 |
| 3. Численность обучающихся | | | | | |
| с заболеванием ЖКТ | 1 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |
| с сердечно-сосудистыми заболеваниями | 1 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |
| с нарушением зрения | 5 | 1 | 4,3 | 4 | 17 |
| с нарушением осанки | 8 | 3 | 13 | 5 | 21,7 |
| с заболеванием органов дыхания | 2 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 |
| с заболеванием почек | 2 | 2 | 8,6 | 0 | 0 |
| снижение слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дефекты речи | 3 | 3 | 13 | 0 | 0 |
| часто болеющие дети | 1 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |
| другие болезни | 40 | 14 | 60,8 | 16 | 69,5 |
| 4. Практически здоровые дети | 41 | 19 | 82,6 | 22 | 95,6 |
| 5. Дети - инвалиды | 3 | 1 | 4,3 | 2 | 8,6 |
| 6. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников, в каждом классе создан благоприятный психологический климат. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы. Горячим питанием охвачены 100% наших учащихся, только 13,7% за счет родительской платы. Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору оказания медицинских услуг с Саянской ЦРБ.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Распределение выпускников 11 классов по годам:

| Уч год | количество | вуз | ссуз | училища | работа | никуда |
|-----------|-------------|-------|--------|---------|--------|--------|
| 2015-2016 | 2 | | 2/100% | | | |
| 2016-2017 | 2 | 1/50% | 1/50% | | | |
| 2017-2018 | нет выпуска | | | | | |
| 2018-2019 | 1 | | 1/100 | | | |

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

5. Идея социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, нравственность, гуманистическая направленность, толерантность, гражданское самосознание;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность.

Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, учебных курсов, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

Принципы образовательной политики школы:

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МКОУ Вознесенская СОШ является одним из немногих социокультурных учреждений села, важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой.

Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации, общеклассная и групповая учебная

работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями развития.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти сохранение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Реальная доступность образования для семей с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
4. Положительная динамика качества образования.
5. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
6. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
7. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
8. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

9. Рост ресурсообеспеченности школы.

10. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

в сфере социально-трудовой деятельности: умение анализировать ситуацию на рынке труда; умение оценивать собственные профессиональные возможности; умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; развитие навыков самоорганизации;

в бытовой сфере: способность и готовность вести здоровый образ жизни, способность и готовность к семейной жизни;

в сфере культурно - досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На II уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На III уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на IV уровне; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На IV уровне обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- использование технологии разноуровневого обучения, создание условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями;
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на III уровне остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом

специфики всех учебных предметов, необходимость расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучение на IV уровне позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, развитие спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей района, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1. Обновление содержания школьного образования | 1.Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО. 2.Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно - научной, читательской, математической и финансовой грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций; 4. Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования 5. Внедрение адаптированных образовательных программ по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса 2.Апробация современных образовательных технологий. 3. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса, в том числе дистанционных.</p> <p>5. Использование в образовательном процессе различных форм профорientационной работы как одного из основных средств, способствующих самоопределению выпускников, в том числе используя такие образовательные платформы, как «Билет в будущее», «Проектория».</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях ФГОС</p> |
| 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся | <p>1. Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. Применение внутренней системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях образования.</p> <p>3. Разработка способов оценивания личностных результатов учащихся на всех уровнях образования.</p> <p>4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре ГИА и ОГЭ форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> |

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|--|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | <p>1. Повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС СОО.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов не реже 1 раз в 3 года.</p> <p>3. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> |
| 2. Совершенствование научно-методической службы школы | <p>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального роста педагогов.</p> <p>4. Внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>5. Проведение конкурсов профессионального мастерства и поощрение лучших педагогов.</p> |
| 3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | <p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в организации обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности (педагогический всеобуч).</p> <p>8. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности</p> |
| 4. Внедрение современных образовательных технологий | <p>1. Использование на практике системно - деятельностного подхода в обучении.</p> <p>2. Совершенствование технологий проблемного, проектного и игрового обучения</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством реализации разнообразных по содержанию учебных курсов.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика</p> |
| 5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | <p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, волонтерство и др.,</p> |

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий | <p>1. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральных информационно-сервисных платформ в образовательной деятельности;</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p> |

| | |
|--|---|
| в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы | 3. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников при использовании возможностей федеральных информационно-сервисных платформ в образовательной деятельности; 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся 5. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. |
| 2.Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОУ 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4.Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5.Использование ресурсов Интернета в образовательном процессе. |
| 3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети | 1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Увеличением охвата детей программами дополнительного образования, в том числе реализуемых в сетевой форме |

Направление 4. « Одарённые дети»

Цель: Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1.Выявления одаренных и талантливых детей | 1.Прохождение учителями курсов повышения квалификации по особенностям работы с одаренными и талантливыми детьми. 2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах. |
| 2 Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей | 1. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн- системе конкурсов. 2.Организация сетевого взаимодействия школы с ЦДТ по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. |

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Усовершенствование работы службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся | 1. Построение здоровьесберегающей среды школы. 2. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 3. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников | 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 4. Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников) |

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МКОУ Вознесенской СОШ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на сайте МКОУ Вознесенской СОШ как часть отчета самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.