

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

и.о.директора школы

Румянцева Г.П.

Детский лагерь «Радуга»

Программа «Летние приключения»

(7-15 лет)

Автор: Каер В.В. начальник лагеря

с. Вознесенка, 2024 год

Паспорт программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» направлена на обеспечение активного полноценного отдыха детей, их оздоровление, творческое развитие и спортивное образование обучающихся.

Адрес фактического места осуществления деятельности: Красноярский край Саянский район, село Вознесенка, ул. Центральная 68.

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей социальной направленности «Радуга» на базе МКОУ «Вознесенская СОШ с. Вознесенка».
2	Цель программы	Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, спортивное образование обучающихся, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
3	Направление деятельности	Социальное
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия реализующие основы профилактики здорового Образа жизни; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты.
5	Автор программы	Учитель начальных классов Каер В.В.
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Вознесенская СОШ с. Вознесенка».
7	Адрес, телефон	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа с. Вознесенка. Тел. 8-391-42-34-123
8	Местореализации	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей при МКОУ «Вознесенская СОШ с. Вознесенка».
9	Количество, возраст учащихся	14 обучающихся, с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения, количество смен	С 27.05.2024г. по 25.06.2024г., одна

Пояснительная записка

Летние каникулы - это период, когда жизнь детей полна интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Но не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Поэтому, одной из наиболее эффективных форм организации оздоровления и занятости учащихся в летний период является оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нашем пришкольном лагере «Радуга» будет осуществляться образовательная программа «По секрету всему свету», которая имеет естественно – научную направленность.

Ведущей формой организации деятельности детей является исследовательская работа в области цикла естественных наук в условиях пришкольного лагеря. Развитие учащихся в этом направлении в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм воспитания, так как способствует освоению социализации и самореализации школьников за счет включения их в социально значимую исследовательскую, природоохранную деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой и уважении к ней.

Программа имеет универсальный характер, так как может использоваться для работы с детьми различного возраста, уровня развития, состояния здоровья и социального статуса. Её особенность в том, что она ориентирована на интересы школьников и собственные педагогические интересы и возможности. Программа актуальна для подростков, т.к. деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для развития.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

1. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

3. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Рабочая программа включает три раздела: целевой «Ценностно-целевые основы воспитания»; содержательный «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»; организационный «Организация воспитательной деятельности».

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности;
 - 14 августа – День физкультурника;
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

1. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
 - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
 - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
 - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;
 - Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будь в движении. рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной,

это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

1. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:
 - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
 - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
 - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
1. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес новыми видами деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или

проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т. д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

1. **«Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При

формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Допобразование в детском лагере реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Предполагаемые конечные результаты:

1. Укрепление здоровья детей
2. Развитие индивидуальных творческих способностей
3. Развитие умения адаптироваться в разновозрастном детском коллективе
4. Формирование нравственных качеств личности
5. Развитие лидерских и организаторских качеств и умений участников программы.

Сроки реализации:

С 27 мая – 25 июня 2024 года.

Режим дня:

08.30-08.40 –Сбор детей, зарядка	Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 –Завтрак	Информация о пользе продуктов.
09.15-10.00 –Клубный час	Разучивание орлятских песен. Мероприятия по плану.
10.00-11.00 –Спортивный час	Активный отдых в виде спортивных игр, весёлых стартов, спартакиад.
11.00-12.45 – Прогулка, игры по интересам	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.45-13.30 – <i>Подготовка к обеду, обед</i>	Знакомство отряда с меню, представленным на обед.
13.30-14.15 – Свободное время, кружковая работа.	Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование.
14.15– 14.30. Минутка безопасности. Уход домой	Итог дня, минутка без опасного поведения на дороге.

<p>1 день 27. 05.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ 2. Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». 3. Танцевальный час «В ритмах детства», Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях» 5. Спортивный час «Конкурс личных достижений: метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий». 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Начальник лагеря. Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>
<p>2 день 28. 05.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Береги свою жизнь». 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 5. Спортивный час. Коллективная игра «Пионербол». 6. Шашечный турнир 7. Инструктаж по Т.Б. Правила дорожного движения. 	<p>Начальник лагеря. Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>
<p>3 день 29. 05.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 3. Учебная эвакуация 4. «Семья глазами ребенка». Конкурс рисунков. 5. Праздник детства. Квест игра «В поисках сокровищ» 6. Спортивный час. Игры на свежем воздухе «Волейбол», «Картошка». 7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>
<p>4 день 30. 05.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Режим дня». 3. Конкурс–викторина «Азбука юного пешехода» Игровая программа 4. «Мы–одна команда!» -КТД 5. Конкурс знатоков «Ларец на родной мудрости» 6. Спортивный час. Соревнования «Сильные, ловкие, смелые». 7. «Что за прелесть эти сказки» - викторина. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 8. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Начальник лагеря. Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>

<p>5 день 31.05.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Страна «Витаминия». 3. Театральный час «Там, наневедомых дорожках» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 5. Спортивный час «Сильные и ловкие» 6. Акция «Дети против вредных привычек»- конкурс рисунков 7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В.</p>
<p>6 день 03.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья.«Солнечные ванны и закаливание» 3. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте. 4. Единый день антитеррористической и пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть с. Вознесенка» 5. Спортивный час «Русская лапта». 7.Инструктаж поТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В.</p>
<p>7 день 04.06.22024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Зелёная аптека» 3. Экскурсия в библиотеку. Детские писатели–детям. 4. Развлекательное мероприятие «мир профессий». Спортивный час. Круговая тренировка. «Зарница». 5.Инструктаж по ТБ перед уходом домой 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н. В. Зав. Вознесенской сельской библиотекой: Рудель Н.К.</p>
<p>8 день 05.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья Викторина «Правильное питание». 3. Экологический час. «Создание Экологического постера и его защита» 4. Экскурсия в школьный музей. 5. Спортивный час «Командные игры на свежем воздухе». История олимпийских игр. 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>

<p>9 день 06.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Какухаживатьза зубами». 3. Посещение СДК. Интеллектуально-познавательная игра «Ах, этот Пушкин». Конкурс поделок к сказкам А.С. Пушкина. 4. «День русского языка». Игра соревнование. 5. Спортивный час. «Весёлые старты» 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Работник СДК: Соморокова В.Н.</p>
<p>10 день 07.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. Игра викторина «Я люблю тебя, Россия!». Конкурс рисунков «Моя малая родина». 4. Квест-игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 5. Спортивный час «Игровая программа» 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>11 день 10.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Советы Доктора Воды» 3. Интеллектуальная игра «Прятки слов» 4. Просмотр мультфильмов из серии «Команды Познавалова», «Тайна едкого дыма» 5. Настольная игра «Экспедиция вкусов» (Пётр 1. Что появилось на столе?) 6. Спортивный час. Соревнование личных результатов: челночный бег, прыжки, метание мяча. Олимпийское движение, история 7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>
<p>12 день 11.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Что мы знаем о болезнях?» 3. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб» 4. Акция «Талисман добра» 5. Спортивный час. «Лёгкая атлетика- королева спорта. Спортивные состязания. 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>

<p>13 день 13.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Солнечные ванны» 3. Конкурсы рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 4. Тематический час «Открываем Россию» (Символика России) 5. Спортивный час. «Спортивные игры» 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>14 день 14.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Уроки Айболита». 3. Коллективный коллаж «Народы России» 4. Конкурс листовок «Береги планету!» 5. Спортивный час «Игры на свежем воздухе» 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>15 день 17.06.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Личная гигиена» 3. «Кукла-оберег». 4. Спортивные игры на свежем воздухе. 5. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>16 день 18.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья: «Огонь: друг или враг». 3. Спортивное шоу «Большая командная игра «ФизкультУРА!» 4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 5. Интеллектуальная игра «Знатоки» 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Руководитель ФК: Каер А.В.</p>
<p>17 день 19.06.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. «Правила безопасного поведения на воде». 2. Акция «Я инспектор ГИБДД» 3. Литературно – музыкальная композиция «Я Россию славлю». 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 5. Спортивный час «Раз, два, три, четыре, Пять – начинаем мы играть «Игровое ассорти». 6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой. 	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>

<p>18 день 20.06.2024г.</p>	<p>1. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. «Правила поведения на улице» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. Спортивный час. Игровая программа. 4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 5. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</p>	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>19 день 21.06.2024г.</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Возложение цветов к памятнику «Солдату - Освободителю». Конкурс рисунков о войне. 3. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. 4. Творческий конкурс «Праздник цветных карандашей» 5. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</p>	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>
<p>20 день 24.06.2024г.</p>	<p>1. Минутка здоровья. Познавательная игра «Уроки Айболита» 2. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) 3. Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры» 4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</p>	<p>Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В. Работник СДК: Соморокова В.Н.</p>
<p>21 день 25.06.2024г.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Осторожно на воде» 2. Спортивный час «Круговая лапта» 3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. 4. Весёлые мультфильмы. 5. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели: Каер С.П. Пузикова Н.В.</p>

Дополнительные материалы:

- Информация о народной песне и её появлении(сайт): <https://tehnovar.ru/270912-Russkaya-narodnaya-pesnya-Kto-ee-pridumal.html>.
- Народный фольклор (сайт): <http://www.poemsonalltimes.ru/narodnyj-folklor>.
- Волшебная книга и руководство по работе с ней(текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>
- Перечень русских народных сказок(текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/xbuHfVLamcLabA>