***Якоби О. Н.***

***учитель начальных классов***

***МКОУ Вознесенская СОШ***

***Профориентация в начальной школе как начало правильного выбора успешной профессиональной деятельности.***

1. ***Описание проблематики***.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования указывают на то, что обучающимся основной школы важно ориентироваться в мире профессий и профессиональных представлений.

Понятие о профессиях у школьника 7- 10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребёнок впервые узнаёт от своих родителей и людей, с которыми чаще всего встречается (воспитатели детского сада, врачи, продавцы в магазине, водители, педагоги). В результате анкетирования, проведённого в 4 классе, количество названных профессий обозначилось в среднем числом 12. Чтобы выпускник начальной школы смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить как можно с большим количеством профессий. Поэтому, на профориентационную работу в начальной школе мы сделали акцент.

1. ***Целевая аудитория:***

Данная практика может быть интересна учителям начальных классов, а также педагогам, отвечающим за профориентационную работу в школе.

***3.Цель и ключевые задачи, на которые направлена практика.***

Цель — расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

 Задачи:

Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.

Понимание значения труда в жизни человека.

Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями.

Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

***4.Основная идея. Суть. Базовый принцип практики.***

Ребенок в начальной школе еще не готов выбирать будущую профессию, но иногда мечтает о том, кем станет, когда вырастет. Задача учителя — поддержать его интерес, познакомить с разными занятиями и дать возможность освоить навыки на практике. В 7 - 10 лет дети ещё не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников.

Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

Мы обозначили этапы профориентации в начальной школе:

1. Предварительная профессиональная диагностика (определение интересов) – выявления профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений). Идеальное время для пробуждения профессионального интереса— 5-8 лет, возраст «почемучек». Делается это несложно: из обсуждения «как сделаны пишущая ручка, макароны или автомобиль» рождаются первые внутренние импульсы «я хочу это сделать». А уже в 9-10 лет участие в проектной деятельности поможет ребенку понять, что для него интересно — исследовать, создавать или руководить другими.

2. Профессиональное просвещение – ознакомления школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

Учителю не обязательно разбираться во всем многообразии современных профессий. Достаточно взять знакомые ребенку образы, например, повар, таксист, учитель, и на доступном уровне обсудить, что и как делает этот человек, что получается в результате его труда, сколько он тратит на это сил и времени.

3.Профессиональной консультации (профпробы). Важно дать ребёнку попрактиковаться.
***5.Средства (технологии, методы, формы, способы), через которые реализуется практика***

Для выявления профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений) в своей работе пользуемся д**иагностикой выявления интересов младших школьников, автор –** А.И.Савенков, м**етодикой «Кем быть?», автор –** Бодалев А.А.

***( Приложение 1)***

Профессиональное просвещение реализуем через:

- Урочную деятельность

 -Внеурочную деятельность (курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» для 1- 4 класса).

Развивать представление младших школьников о мире профессий можно на уроках математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии и других предметов. В ходе обучения используем следующие приемы работы:

Русский язык 2 класс: при изучении темы «Суффиксы: –щик-, -чик-, -ник-, -тель-, -ист-, -арь» уделяем внимание вопросам о профессиях, так как данные суффиксы обозначают людей по профессии и роду занятий. По обобщению знаний о суффиксах учащиеся, работая в парах выполняют следующие задания:

 **-**придумать как можно больше профессий с этими суффиксами и рассказать, чем занимается человек данного рода деятельности. Например, ( переводчик, испытатель, грузчик, писатель, печник, спасатель, учитель и т.д)

В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) знакомим детей с разными видами деятельности.

При изучении темы «Части речи» ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них обучающимся предлагаем записать в тетрадь по 7- 8 предметов труда ( к примеру, для парикмахера: расчёска, ножницы, фен, плойка, зеркало и так далее)

На уроках математики при решении сюжетных задач выявляем уровень представлений учащихся о мире профессий. В задачах встречаются такие профессии: строитель, продавец, контролёр, проводник, спортсмен, почтальон, портной, воспитатель и т.д. К 4 классу мы вводим в задачи более редкие и малоизвестные профессии. (генетик, палеонтолог, сурдопереводчик) Здесь следует отметить, что до того, как учащиеся приступят к решению задачи, у них уже должно быть ясное представление о ком эта задача и о чём.

На уроках окружающего мира в 3 классе при изучении темы «Безопасность на дороге» учащиеся осваивают правила поведения на дорогах. Знакомятся с профессией инспектора ГИБДД. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. В 1 классе при выполнении проекта «Опасности, которые нас подстерегают дома» ребята рассказывают о профессиях людей работающих на скорой помощи, в полиции и даже о людях, которые работают в газовой и лифтовой службах.

При изучении тем «Растениеводство», «Животноводство» дети знакомятся с профессиями сельского хозяйства.

Осуществляя подготовку к выполнению ВПР по окружающему миру в 4 классе используем такой вид работы, как написание мини - сочинений на тему «Важность профессии». В результате ребята обобщают знания о разнообразии профессий, обогащается кругозор детей.

В своей работе используем возможности кабинета естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» На занятиях учащиеся изучают оборудование цифровой лаборатории, ведут наблюдения, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, проводят дидактические и ролевые игры. При изучении темы «Почва и её состав» пробуют себя в роли учёного - исследователя, агронома. При изучении темы «Организм человека» выступают в роли медицинского работника. По теме «Термометр» - выступают в роли метиоролога.

Трудовое обучение и изобразительное искусство в начальной школе также способствует подготовке к самоопределению. Практические занятия позволяют каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера.

 Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной.

В рамках внеурочной деятельности в 1- 4 классах мы ввели курс «Путешествие в мир профессий», который состоит из 4 модулей.

**Первый модуль *1 класс*:** формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

 **Второй модуль *2 класс*:** формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

**Третий модуль *3 класс*:** развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

**Четвёртый модуль *4 класс*:** формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

***Основным методом*** реализации программы данного курса является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Акцент в своей работе делаем на мастер-классы, при проведении которых мы привлекаем родителей обучающихся. Проведены мастер- классы по теме « Я – библиотекарь», «Пожарный- профессия отважного», « Вкусная профессия», «Моя профессия- врач»», « Я учитель, а это значит..», «В салоне красоты», «Я воспитатель в детском саду»

**Фрагмент мастер- класса «Моя профессия- врач»**

***I.*** *Мастер вносит «черный ящик», в котором находятся инструменты:   фонендоскоп, шприц, градусник, вата, бинт, шпатель для осмотра горла, грелка, горчичники, йод, зеленка, мази, микстура, таблетки, зеркало для осмотра носоглотки, таблица для проверки зрения, ростомер)Обучающиеся достают предметы, называют и говорят о его*

*предназначении.*

*Мастер: Уважаемые участники мастер – класса! Определите по этим предметам о какой профессии пойдет сегодня речь.*

***II.Знакомство с историей профессии – врач***

 *- Мы сегодня поговорим о профессии – врач. Профессия врача появилась очень давно. Ее можно смело назвать ровесницей человечества, ведь всегда люди стремились избавиться от дискомфорта или неудобств, которые являются следствием заболеваний. Позднее, с возникновением религии, функции врача стали сосредотачиваться в руках целителей. Но годы спустя стало очевидно, что для успешного процесса лечения необходимы определенные знания и навыки. Люди открывали все новые и новые методы врачевания. А появление письменности позволило сохранить эти бесценные открытия для последующих поколений. Примерно с XVII века медицина стала развиваться более динамично. А в наше время значительно вырос уровень подготовки специалистов, стала более совершенной система здравоохранения. Работа врача подразумевает уже возможность не только исцелить заболевание, но и предотвратить его появление, если это возможно*

***III.Рассказ о медицинских символах.***

 *- Перед началом профессиональной деятельности врач принимает «Клятву Гиппократа». Мы помним, что Гиппократ – «отец медицины». Клятва состоит из восьми принципов и обязательств. Врач должен ценить жизнь и соблюдать врачебную тайну.*

 *- Что значит хранить врачебную тайну? ( Не разглашать сведений, касающихся состояния здоровья больного). Эмблемой медицины является чаша со змеёй. Змея – это символ мудрости, знания и бессмертия. В чаше капля яда, который в определённой дозе становится лекарством.*

***IV.Загадки о профессии – врач****.*

 *-А какие же врачи лечат нас, когда мы заболеваем? В этом нам помогут загадки. ( стоматолог, окулист, лор, медсестра, педиатр)*

*-А какими качествами должен обладать настоящий врач? Как вы думаете?*

*Ученики: - Он должен быть ответственным и честным. Должен быть уверенным в себе, пунктуальным, обладать гибким мышлением, уметь быстро принимать решения.*

***V.Игра***

 *-А теперь я предлагаю разыграть ситуацию, в которой каждый из вас попробует себя в роли педиатра, окулиста, стоматолога. ( обучающиеся проверяют зрение, измеряют рост, вес одноклассников, составляют и раздают памятки по уходу за зубами)*

***6.Результаты.***

Таким образом, использование данной практики создаёт необходимые условия для расширения знаний о мире профессий, формирования интереса к трудовой деятельности.

Проведя диагностику по данной теме 2022- 2023 учебном году и этом учебном году мы получили такие результаты.



***7.Способы, средства измерениям результатов.***

**Критерии успешности прохождения программы*(Приложение 2)***

**Высокий уровень**- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы для данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень**- умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определить способности, которые необходимы для данной професси, нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень**- умение подготовить краткое описание профессии, но не определить способности, которые необходимы для данной профессии.

***8.Оценка использования опыта в других учреждениях.***

Опыт нашей работы может быть использован учителями начальных классов и администрацией других школ.

***Приложение 1***

**Диагностический материал для выявления интересов и склонностей младших школьников**

**1. Диагностика на выявление интересов младших школьников**

**Автор –** А.И.Савенков.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

**Инструкция для детей**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак

«-», если нравится «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

**Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

• математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

• гуманитарная сфера (2-й столбик);

• художественная деятельность (3-й столбик);

• физкультура и спорт (4-й столбик);

• коммуникативные интересы (5-й столбик);

• природа и естествознание (6-й столбик);

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали. Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

**Методика «Кем быть?»**

**Автор –** Бодалев А.А.

**Цель:** выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

**Порядок исследования.** Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

**Обработка полученных материалов** может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

***Приложение 2***

**Тест «Зачем нужен труд»**

 1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

 2. Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла

 б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

 в) не знаю – 1 балл

 3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

а) интересной и полезной людям – 3 балла

 б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

в) я об этом еще не думал – 1 балл

 4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

 Средний уровень – 8-11 баллов

 Низкий уровень – 7 и менее баллов

**Тест «Какая это профессия?»**

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

художник

 оформитель

· маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

печет хлеб

выращивает хлеб – 1 балл

·сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

·строитель

· чертежник

· архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

· врач

· животновод

· ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**Методика незаконченных предложений**

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…

2. Труд должен приносить…

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …

4. Моя будущая работа требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень****.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.