

Рассмотрено

на педагогическом совете
МКОУ Вознесенской СОШ
Протокол № 7 от 10 апреля 2025 года

Согласовано

на Совете школы
Протокол № 3 от 10 апреля 2025года

Утверждаю

Приказ № 41 от «10» апреля 2025 года
И.о.директора школы
/Г.П.Румянцева/

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Вознесенская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год.

Аналитическая часть
Общие сведения об организации.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Год создания ОО:	1969
Юридический адрес:	663592, Красноярский край, Саянский район, с. Вознесенка, ул. Центральная, д.68
Фактический адрес:	663592, Красноярский край, Саянский район, с. Вознесенка, ул. Центральная, д.68
Телефоны:	8(39142)34123
E-mail:	woznes@mail.ru
Сайт:	https://sh-voznensenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредители:	Администрация Саянского района Красноярского края
Организационно- правовая форма:	Казенное учреждение
Лицензия:	Лицензия № 0001473 серия А, регистрационный № 5774-л, выдана 26.07.2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации серия 2401 №0000196, регистрационный №3658, выдано 10.12.2013года Службой по контролю в области образования Красноярского края, действительно до 16.05.2025 года
Устав:	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Саянский район от 13 апреля 2015 года № 221-п

Представленный отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вознесенская средняя общеобразовательная школа (далее МКОУВознесенская СОШ) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Здание школы - типовое, на 320 мест, построено в 1969 году. Обучаются дети только с. Вознесенка, подвоза нет. Техническое состояние школы - удовлетворительное. Градообразующего предприятия нет.

1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом школы и иными локальными актами школы и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления. Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);

- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Административное управление осуществляет директор ОО и его заместители <https://sh-voznenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/administratsiya/>

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Из числа администрации 2 чел. (100 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом: Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Буйко Любовь Ивановна
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Рудель Наталья Константиновна
3. Директор школы – Румянцева Галина Петровна
4. Педагогический совет
5. Методическое объединение учителей предметников -Каер Нина Ивановна
6. Служба примирения– председатель Кайзер Елена Владимировна

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МКОУ Вознесенская СОШ. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Образовательное учреждение представляет собой открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой: Центр детского творчества, Молодежный Центр «Саянский», СДК, библиотека, полиция и др. Организация деятельности Школы направлена на учет требований заказчика образовательных услуг.

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно дежурной техничкой и сторожами. Здание школы оборудовано внешним и во входном коридоре внутренним видеонаблюдением.

В целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

В школе осуществляется забота о сохранении жизни и здоровья учащихся. Охрана труда и обеспечение техники безопасности учебно - воспитательного процесса осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН). Также на основании Порядка оказания первой помощи (Приказ Минздрава от 03.05.2024 г № 220н) проведены внеплановые инструктажи по охране труда, скорректирована программа обучения по оказанию навыкам первой помощи.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется Вознесенским ФАП и МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы. Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках. Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих требованиям СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов.

Школьная мебель, стены коридоров, спортивного зала окрашены в спокойные, светлые, тона, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Вывод: Существующая система управления МКОУ Вознесенская СОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

Организация управления соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКОУ Вознесенская СОШ, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Анализ системы управления МКОУ Вознесенская СОШ показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена управлением образования в школе.

Управление МКОУ Вознесенская СОШ осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей. Отмечается развитие партнерских связей; расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно и без замечаний всеми членами муниципальной комиссии по приемке.

2. Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса

Основным видом деятельности МКОУ Вознесенская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (АООП ООО УО) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя 1-11 классы. Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года во 2-11 классах - 34 учебные недели, 1 класс - 33 учебные недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Формы обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный план 1- 4 -х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Численность обучающихся:

Показатель (единица измерения)	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общая численность обучающихся (человек)	42	39
Численность обучающихся по образовательной программе НОО (человек)	9	8
Численность обучающихся по образовательной программе ООО (человек)	27	25
Численность обучающихся по образовательной программе СОО (человек)	6	6
Численность обучающихся по АООП ООО (%)	5%	5 %

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2024 году:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Наименование программы											
АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Итого	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2

90 % педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Вознесенская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены приказы о поправках в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучающиеся на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология, обществознание	5	6

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов, предупреждение неуспеваемости на всех уровнях школьного образования;
- Обеспечение положительной динамики качества образования;
- Освоение и реализация обновленных ФГОС;

-Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса, организация работы по проекту «Наставничество».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

Педагоги Школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В течение года в школе систематически отслеживалось продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР, ИД приводилась в систему нормативно - правовая база по внутренней системе оценки качества образования. В школе проводится Стартовая диагностика в 1, 5. 10 классах. Она позволяет скоординировать действия педколлектива по подготовке к итоговой аттестации, адаптацию первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Выполнение учебных программ и практической части учителями школы соответствует календарно - тематическому планированию. В школе разработана Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Целевая модель наставничества.

Уровень обученности учащихся анализируется через систему внутреннего и внешнего мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%		
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0

Итого	6	6	100	1	31	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - увеличился на 17%, процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся (без обучающихся с ОВЗ)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%				
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	31	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%				
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0

Итого	1	6	100	3	70	0	20	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	----	---	----	---	---	---	---

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 30 %, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 20 %.

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнило работу	Процент выполнения	Качество выполнения по классу %
2	1	1	100	100
3	2	2	100	50
4	3	3	100	33
5	2	2	100	0
6	6	6	100	50
7	7	7	100	28
8	5	5	100	40
9	5	5	100	40
10	5	5	100	60
11	1	1	100	100

Вывод: процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», вырос на 5 % процентов.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В 2024 году 100 % обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. В ГИА-2024 приняли участие 5 обучающихся 9-го класса. Для 11 класса допуском ГИА было итоговое сочинение, проводившееся в декабре 2023 года. Допуск получили 100 % обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2024 году

**Общая численность выпускников
2023/24 учебный год**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» при допуске к экзамену	5	1
Количество обучающихся, не	0	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

ИТОГИ ГИА

Предмет	ОГЭ			ЕГЭ		
	Количество обучающихся, прошедших процедуру	Количество обучающихся, получивших положительную оценку	Качество %	Количество обучающихся, прошедших процедуру	Количество обучающихся, получивших положительную оценку	Средний балл (математика - оценка)
Русский язык	5	5	80	1	1	51
Математика	5	5	50	1	1	4
География	3	3	66			
Биология	3	3	66	1	1	40
История	1	1	0	-	-	-
Обществознание	1	1	0	-	-	-
Химия	1	1	100	1	0	10
Физика	1	1	0	-	-	-

Вывод: Количество обучающихся получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании в 2024 году составляет 100%.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 - «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 05.03.2024 №75-0 - «О проведении ВПР в 4-8 классах в 2024 году» в МКОУ Вознесенская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, география, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, география, биология;

8 класс - русский язык, математика, химия, история.

Результаты ВПР 4 класс 2024 г.

Предмет	Кол-во участников	отметка ВПР (%)				Понизили : (человек/%)	Подтвердили: (человек/%)	Повысили: (человек/%)
		2	3	4	5			
Русский язык	3	0	100	40	0	0	100	0
Математика	3	0	66,6	33,3	0	0	100	0

Окружающий мир	3	0	33,3	33,3	33,3	0	66,6	33,3
----------------	---	---	------	------	------	---	------	------

Результаты ВПР 5 класс 2024 г.

Предмет	Кол-во участников	отметка ВПР (%)				Понизили: (человек/%)	Подтвердили: (человек/%)	Повысили: (человек/%)
		2	3	4	5			
Русский язык	2	0	100	0	0	0	100	0
Математика	2	0	100	0	0	0	100	0
Биология	2	0	100	0	0	0	100	0
История	2	0	100	0	0	0	100	0

Результаты ВПР 6 класс 2024 г.

Предмет	Кол-во участников	отметка ВПР (%)				Понизили: (человек/%)	Подтвердили: (человек/%)	Повысили: (человек/%)
		2	3	4	5			
Русский язык	6	0	50	50	0	0	100	0
Математика	6	0	66,67	33,33	0	16,67	83,33	0
География	6	0	50	16,67	33,33	0	83,33	16,67
Обществознание	6	0	50	33,33	16,67	0	100	0

Результаты ВПР 7 класс 2024 г.

Предмет	Кол-во участников	отметка ВПР (%)				Понизили (человек/%):	Подтвердили (человек/%):	Повысили (человек/%)
		2	3	4	5			
Русский язык	7	14,29	57,14	14,29	14,29	14,29	71,43	14,29
Математика	7	0	71,43	28,57	0	42,86	57,14	0
Биология	7	0	71,43	0	28,57	0	100	0
География	6	0	50	16,67	33,33	0	83,33	16,67

Результаты ВПР 8 класс 2024 г.

Предмет	Кол-во участников	отметка ВПР (%)				Понизили: (человек/%)	Подтвердили: (человек/%)	Повысили: (человек/%)
		2	3	4	5			
Русский язык	5	0	75	25	0	0	100	0
Математика	5	20	60	20	0	40	60	0
Химия	5	0	40	60	0	0	100	0
История	4	0	50	50	0	25	75	0

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что наибольший процент подтвердивших свои знания в ходе ВПР обнаруживают обучающиеся 4, 5 и 6 классов. Повысили свои результаты в ходе ВПР обучающиеся 4 класса по окружающему миру (33,3 %), 6 класс по географии (16,67%), 7 класс по русскому языку (14,29%) и географии (16,67 %). Самый высокий процент обучающихся понизивших свои результаты в 7 классе по математике – 42,86 %; в 8 класс по математике 40 %, по истории 25 %.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- применять задания для формирования функциональной грамотности.

Результаты КДР

КДР 8 ЕНГ:

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	80,00%	20,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	45,71%	61,82%	45,00%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

КДР 4 ЧГ:

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	50	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	73,33%	64,57%
		Понимание и анализ информации	55,56%	61,45%
		Оценка и использование информации	33,33%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	84,77%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

КДР 4 ГП

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	53,70%	76,10%
	Регулятивные действия	46,67%	71,11%
	Коммуникативные действия	62,50%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	0,00%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%

КДР 6 ЧГ

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		50,00	45,54	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	81,67%	65,87%
		Понимание и анализ информации	37,22%	47,46%
		Оценка и использование информации	75,00%	34,24%
	Предметные области	Математика	60,00%	44,70%
		Естествознание	50,00%	52,26%
		История	50,00%	43,37%
		Русский язык	70,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	82,21%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Вывод: результаты КДР по ЕНГ показали, что средний процент освоения основных групп умений выше краевых, в 4-ом классе по ЧГ группа умений «Поиск информации в тексте» также выше краевых, оставшиеся две группы соизмеримы с краевыми показателями. Уровень достижений при выполнении группового проекта в 4 классе соответствует базовому. Успешность выполнения КДР по ЧГ в 6 классе также по многим показателям выше краевых показателей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в школе.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На первом уровне (начальная школа) акцент делается на формировании у детей основ гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье и Родине. Важно развитие нравственных качеств личности, таких как честность, доброта, справедливость и ответственность.

На втором уровне (основная школа) приоритетным становится формирование у подростков активной гражданской позиции, осознанного отношения к своим правам и обязанностям, готовности к участию в общественной жизни. Уделяется внимание развитию критического мышления, умениям самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

На третьем уровне (средняя школа) воспитание направлено на формирование у старшеклассников готовности к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, осознанному выбору жизненного пути. Важно развитие лидерских качеств, умения работать в команде, способности к самообразованию и саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) продолжать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы 2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ, так же были проведены следующие мероприятия:

- «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- День Героев Отечества.

Кроме того в 1- 10 классе проводились киноуроки с января по май 2024 года согласно рекомендованному графику, каждый месяц новая тематика киноурока.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Детские общественные объединения», «Школьное самоуправление»

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Участие в традиционных уроках всероссийского уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	уровень	результат
1	Всероссийский урок памяти «У войны не женское лицо»	5.03	23/6-10	школьный	участие
1	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	04.09.	34/1-11	школьный	участие
3	Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»	19.09	2/6-9	муниципальный	1призёр
4	Большой этнографический диктант	Октябрь-ноябрь	16/1- 9	международный	сертификаты
5	Уроки цифры	1 раз в четверть	22/7-11	всероссийский	участие

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

С 1 сентября 2022 года в нашей школе введён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Так же важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и сердечности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни. В 2024 году темы занятий были приурочены к определенной дате:

«День знаний», «День российской науки», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 255 лет со дня рождения А.С. Пушкина», « День учителя», «Искусственный интеллект и человек», « День Героев Отечества», « Миссия-милосердие. Ко дню волонтера», и другие, они были направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- воспитание патриотизма (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-Составление и корректировка социального паспорта классов;

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

-Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

-Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классного часа;

- Оказание помощи в организации питания учащихся;

- Составление характеристики учащегося;

- Индивидуальные беседы с учащимися;

- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

В «Онлайн – уроках по финансовой грамотности» (с января- по декабрь) приняли участие все школьники.

Ключевые школьные дела

Ключевые школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе проведены следующие мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;

Поздравительная программа "Примите поздравления» посвященная Дню Учителя;

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игровой практикум для родителей «Знаете ли вы права детей»

Квест-игра для 7-10 классов «Я выбираю жизнь»

27 декабря Новый год у ворот (новогодние спектакли)

7 марта- концертная программа к празднику

22 мая- Последний звонок

3 июня- День защиты детей

Внешкольные мероприятия

Совместно с СДК были проведены следующие мероприятия:

Октябрь- концерт ко Дню пожилого человека

Декабрь- День неизвестного солдата

Март- праздничная программа к Международному женскому дню.

Май- Митинг, посвященный Дню победы

Июнь- День России

В районной научно- практической конференции принимали участие 4 человека, 1 занял первое место.

Апрель – «Мой край- моё дело» (4 участника, 1- победитель на районном уровне, 1 участник - краевой уровень)

Октябрь - Финал компетентностного чемпионата МетаЧемп 2024 – 1участник краевой уровень.

Ноябрь – «Научно – технический потенциал Сибири» 1 участник – краевой уровень.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Систематически выполняется

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ

- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основании положения о родительском комитете и положения общешкольного родительского собрания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ Вознесенская СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- родительский всеобуч; (темы: «Почему школьник плохо учится? Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения.» - январь, «Компьютер в жизни школьника» - март, «Безопасный интернет» - октябрь, «Меры наказания и поощрения в семье. Здоровый ребёнок - хороший ученик.» - декабрь)
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт
- индивидуальные консультации.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета.
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия " Неделя безопасности дорожного движения" проведены мероприятия:

- 1 класс- Посвящение в пешеходы
- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Пассажирская безопасность»
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 20 учеников) ,
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (19 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

Профорентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»)

Приняли участие в онлайн - уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию. Онлайн-трансляция открытых уроков проходила на официальной странице Министерства просвещения РФ в социальных сетях «ВКонтакте» и на официальном сайте шоу профессий.рф.

Яркие выдеовыпуски знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, дают представления о самых важных профессиях современно, наглядно и интересно.

Тематика просмотренных уроков:

27.09.2024-открытый урок Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения

25.11.2024-Специалист по информационной безопасности.

С сентября 2023 года в 6- 11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Это– еженедельные занятия, которые проходят по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития (в промышленности, в сельском хозяйстве, в информационных технологиях), в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. На курсе дети не только впервые слышат впечатляющие цифры и факты о нашей стране, рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты, но и пробуют себя в роли разных специалистов этих сфер на моделирующих профпробах. Также учащиеся получают подробнейшую информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.

Детские общественные объединения

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В 2024 году участниками программы «Орлята России» стали обучающиеся 1- 4 классов нашей школы (8 человек). В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях: *День единых действий, День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.*

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021г. в нашей школе открыт юнармейский отряд. «Юность». Кроме традиционных мероприятий обучающиеся нашей школы участвовали в следующих акциях:

Название акции	направленность	
Блокадный хлеб	Акция памяти призвана напомнить о беспрецедентном подвиге мирного населения Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Проведен региональный урок «Блокадный хлеб», просмотрен видеофильм о жизни школьников в блокадном Ленинграде.	январь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Акция, приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества способствует формированию духовно-патриотических ценностей у молодежи; воспитание чувства гордости и верности Родине, привлечение внимания молодежи к изучению истории России.	февраль
Всемирный день борьбы со	Всемирный день борьбы со СПИДом служит	Декабрь.

СПИДом.	укреплению усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, которая продолжает распространяться по всем странам мира.	
Письмо солдату	Направлена на поддержку военнослужащих, выполняющих свой долг в рамках СВО.	март
День Единых Действий	День Единых Действий направлен на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Проведен урок единый урок « Без срока давности».	апрель
Георгиевская ленточка	Жителям села в этот день были вручены Георгиевские ленточки в знак нашего уважения к ветеранам, павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.	апрель
Юнармейский субботник	Наведение порядка и благоустройство прилегающей территории у памятного места, павшим воинам за Родину в Великой Отечественной войне	май
Окна Победы	Акция создаёт ощущение праздника, показывает своё единение в бесконечной благодарности воинам и труженикам тыла, ценой жизни которых был восстановлен мир на Земле. Обучающиеся вырезали и	май
Обелиск	Сохранение и поддержка исторической традиции российского народа почитания предков, отдавших жизнь на благо Родины. Воспитание у подрастающего поколения уважения и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (оказание помощи ветеранам труда, одиноким пожилым людям- Чистовой Г.Н., Молчанова Г.А.; благоустройство памятника, изготовление открытки-поздравления с 78-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне для поздравления участников в праздничных мероприятиях).	май
Добро Рядом	Акция направлена на сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО	сентябрь
Теплый подарок	Акция направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через предоставление вязаных изделий (Коноплев Степан)	октябрь
Марафон добрых дел	Акция направлена на привлечения внимания к волонтерству	ноябрь
Любимой маме	Акция « Любимой маме» призывает к благодарности, поддержке и уважению матерей за их жертвенность, любовь и заботу в воспитании детей, а также укрепляет семейные связи и ценности.	Ноябрь
Всероссийская акция « Правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе»	Цель акции-воспитание уважения к праву и рост правосознания детей и молодежи.	ноябрь
СТОП.ВИЧ.СПИД.	Всемирный день борьбы со СПИДом служит	декабрь

	укреплению усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, которая продолжает распространяться по всем странам мира.	
День неизвестного солдата	Эта памятная дата – дань уважения бессмертному подвигу павших защитников Отечества, чьи имена остались неизвестными. Был проведен «Урок Памяти» о Дне неизвестного солдата	декабрь
Всероссийский детский Дед Мороз	Акция направлена на популяризацию социально значимых профессий и специальностей, представители которых осуществляют профессиональную деятельность в период новогодних и рождественских праздников, а также формирование новых традиций и форматов празднования Нового года участниками Движения Первых.	декабрь

Школьное самоуправление

Доброград - добровольное объединение учащихся, осуществляющих свою деятельность согласно Уставу образовательного учреждения, Положению о школьном ученическом самоуправлении и Уставу школьного детского самоуправления. Это разноуровневая система ученического самоуправления, включающая ученическое самоуправление в классе; общешкольное ученическое самоуправление; межшкольное взаимодействие, Название высшего исполнительного органа ученического самоуправления - «Совет старшеклассников». Совет старшеклассников собирается не реже 1 раза в четверть. Лидеры ученического самоуправления составляют школьный актив, обучение которого проводится один раз в четверть.

В своей работе ребята взаимодействуют с различными сельскими общественными организациями: администрацией Сельского Совета, сельским Домом культуры, библиотекой.

В своей работе делают акцент на реализацию социально - значимых инициатив в детском самоуправлении. Учащиеся активно участвуют в краевых социальных акциях и проектах Красноярского регионального детско-юношеского общественного Движения «Краевой Школьный Парламент»: «Крути педали»; «Покажем мир вместе»; «Ярмарка профессий»; «Дороги прошлого»; «Обелиск»; «Будь богаче - принимай других»; «Великие люди великой победы»; конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинациях «Социальные проекты. Новая среда обучения», «Я гражданин России», «Медиапроекты».

Можно отметить, что деятельность учащихся в органе ученического самоуправления позволяет им приобретать опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми; активно участвовать в решении конкретных социальных проблем села; видеть проблемы и искать пути их рационального решения, грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, уметь работать сообща в различных ситуациях. Ребята вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Дополнительное образование.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Дополнительное образование осуществлялось по программам:

Наименование	Количество обучающихся
«Волейбол. Баскетбол»	38
«Шахматы»	13
«Здравствуй, музей»	12
«Маска»	14
«Чудеса науки и природы»	8
«Юный исследователь»	14

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Вознесенская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов. Из них два человека имеет среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов школы в 2024 году проходила в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог: на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

6. Материально-техническая база. Библиотечно -информационно оснащение.

Сегодня материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 10 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 1 спортивный зал (зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, легкая атлетика, настольный теннис), столовую на 65 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую, компьютерный класс.

Центр «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В центре функционируют два кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 1–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия, окружающий мир, робототехнику. Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (6), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы: все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На уроках, занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Ученики 5-9 классов приняли участие в дистанционных

диагностических работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ, 4 классов – на платформе «Учи.ру»

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки составляет - 2277 экз. Из них: учебной –1012 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Сохраняется преемственность УМК в процессе всего обучения.

. В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 7 персональных компьютеров имеют выход в Интернет, 3 медиапроектора. Все компьютеры и мультимедийное оборудование соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). В школьную локальную сеть объединены кабинет информатики. Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов. Позволяет предоставлять информацию о посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся в школе в электронном виде (электронный дневник и журнал).

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис).

Сегодня материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.

В Школе активно используется имеющееся оборудование: - Персональные компьютеры административно-управленческого персонала - 3 ПК - Персональные компьютеры учителей школы - 9 ПК -Проектор – 3; - Электронный микроскоп - 3; - оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики; - Принтеры – 2 шт.; - Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 4 шт

Вывод: Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Однако, на сегодняшний момент школа испытывает недостаток в: обновлении мобильного компьютерного класса, сетевого оборудования школы, средствах мобильной связи для посещения вебинаров.

Одной из задач, стоящих перед администрацией школы является комплектация учебно-методических комплексов по курсам внеурочной деятельности (занесённых в реестр и предлагаемых для выбора учащихся), соответствующих ФГОС НОО и ООО, проведения в Школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Учитывая выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МКОУ Вознесенская СОШ в 2024 году, определены приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования,	совершенствовать использование в практике учителей-предметников

<p>включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, предметных), метапредметных, учительских компетенций, качества условий образовательной среды</p>	<p>инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов;
<p>Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков и функциональной грамотности, компетенций для решения повседневных и практико-ориентированных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<p>продолжить внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровых), способствующих формированию учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся; - обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<p>развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через внешний и внутренний ресурс методического сопровождения</p>
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве; - развивать систему наставничества
<p>Совершенствование системы использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, программ дополнительного образования</p>	<p>продолжить внедрение в образовательную деятельность образовательных платформ, образовательных электронных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии для индивидуализации обучения, организации контрольно-оценочной деятельности;

	- создать условия для тиражирования педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
--	---

- повышения уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов;
- повышение инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
- сетевое расширение сотрудничества школы со школами муниципалитета;
- инновационная реализация ФГОС НОО, ООО, СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно- нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
- вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (94)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (37)
— регионального уровня		3 (6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (40%)
— первой		5 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	1 (10%)
— больше 30 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (10%)
— от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.