

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

ШМО

Руководитель:

_____/Пузикова Н.В./

« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/ Каер Н.И. /

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДНО

и.о. Директора

_____/Румянцева Г.П./

Приказ № 137

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
6 класс

Кайзер Е.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год и ориентирована на учебно - методический комплект:

1. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Г.М. Капустина, М.Н. Перова - М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы в 6 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие *задачи*:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
 - предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
 - исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно-развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
- Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: *Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; *Оценка «2»*- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Содержание учебного предмета «математика»

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и

конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными

предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд) Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучения римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число

отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел «*Дроби*» предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. □
задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «*Геометрический материал*» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная

на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана, в неделю отводится 5 часов, в год 170 часов

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика» в 6 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Содержание учебной деятельности

Диагностика.

Диагностика знаний и умений учащихся. Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Простые и составные числа.

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).

Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.

Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.

Сравнение чисел в пределах 1000000.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.

Единицы измерения и их соотношение.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость.
Время. Расстояние.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.

Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда.

Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.

Сумма нескольких слагаемых.

Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением.

Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.
Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; $600000:6$.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.

Деление с остатком.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Дроби

Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).

Вычитание обыкновенной дроби из единицы.

Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).

Вычитание смешанного числа из целого.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач на приведение к единице.

Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.

Решение задач с числами, полученными при измерении величин.

Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.

Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.

Геометрические фигуры и тела.

Многоугольники.

Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.

Окружность. Круг. Линии в круге.

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Уровень.

Отвес.

Взаимное положение прямых на плоскости.

Параллельные и перпендикулярные прямые.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Виды треугольников по величине угла и сторон.

Высота треугольника.

Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон.

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт		
1.			Диагностика знаний и умений учащихся.	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p>
2-3			Нумерация в пределах 1000.	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Устанавливать соответствие, логические связи между числами Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

4-5			<p>Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.</p>	<p>Узнавать, называть, различать прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную. Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Находить длину ломаной линии. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
6-8			<p>Простые и составные числа.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Простые и составные числа». Выполнять задания по образцу. Определять простые и составные числа. Слушать объяснения учителя. Устанавливать соответствие, логические связи между числами. Работать с дидактическим материалом. Работать в парах, группах. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>

9-11			<p>Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
------	--	--	--	--

12-14			<p>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>
-------	--	--	---	--

15			Входная контрольная работа.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
16			Работа над ошибками.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.
17-19			Геометрические фигуры и тела.	Просмотр и анализ тематической презентации. Различать геометрические фигуры и тела . Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Выполнять задания по образцу. Работать с чертежными инструментами. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Анализировать и оценивать свои действия .
20.			Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	Определять разряды в числе. Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.

21.			<p>Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.</p>	<p>Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметического действия умножения (таблица умножения), умножение и деление без перехода через разряд (вида 123×3, $246 : 2$) используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
22.			<p>Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.</p>	<p>Определять разряды в числах. Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Комментировать свои вычисления по алгоритму. Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Оценивать достоверность результата.</p>
23-24			<p>Многоугольники.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Многоугольники» Классифицировать многоугольники по видам. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>

25.			Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p>
26-27			Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Комментировать свои вычисления по алгоритму.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
28-29.			Решение задач на приведение к единице.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

30			Многоугольники.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Многоугольники»</p> <p>Классифицировать многоугольники по видам.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>
31			Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени без преобразования результата.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p>
32-33			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

34.			Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p>
-----	--	--	---	---

				<p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
35-37.			<p>Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Четырехугольники»</p> <p>Классифицировать четырехугольники по существенному признаку.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Строить четырехугольники по заданным длинам сторон.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>
38-39.			<p>Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.</p>	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p>
40			<p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.</p>	<p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p>

41			Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).	Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
42.			Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	Просмотр и анализ тематической презентации «Четырехугольники» Классифицировать четырехугольники по существенному признаку. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Строить четырехугольники по заданным длинам сторон. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.
43			Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	
44- 45.			Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	Читать , записывать числа в пределах 1000000. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).

				<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
46.			Контрольная работа № 1	<p>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p>
47			Работа над ошибками.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>
48			Окружность. Круг. Линии в круге.	<p>Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур.</p> <p>Называть линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Строить окружность с помощью циркуля по R и D. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

49-50			<p>Термометр. Определение температуры по показаниям термометра.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации по теме «Термометр». Работать с раздаточным материалом. Различать виды термометров (уличный, комнатный, водный медицинский).</p> <p>Читать показания термометра.</p> <p>Располагать показания термометра нужной последовательности (положительные значения, отрицательные значения; возрастания, убывания).</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Выполнять задания по образцу. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
51			<p>Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.</p>	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Откладывать числа в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p>
52			<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.</p>	<p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>

53			Окружность. Круг. Линии в круге.	<p>Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур.</p> <p>Называть линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Строить окружность с помощью циркуля по R и D. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
----	--	--	----------------------------------	---

54			Нумерация чисел пределах 1000000. в	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p>
55			Сравнение чисел пределах 1000000. в	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1000000.</p> <p>Округлять числа в пределах 1000000 до указанного разряда.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX.</p>
56			Округление чисел до указанного разряда.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

57			Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение в пространстве» Классифицировать отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).</p> <p>Искать, называть предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования</p>
58			Округление чисел указанного разряда.	<p>(сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель</p>
59			Римские цифры XIII- XX.	

60			Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>
61			Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	<p>Решать задания по образцу.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать</p>

62			Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	объяснения учителя. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Видеть закономерности. Устанавливать логические связи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять действия по инструкции учителя.
63			Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	Осуществлять оценку, самооценку.
64			Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2 - 3 десятичных разряда.	
65			Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.

66			Контрольная работа. № 2	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
67			Работа над ошибками.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>
68			Уровень.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Уровень»</p> <p>Проверять горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>
69			Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно- следственные связи.</p>

70			Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	<p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
----	--	--	--	---

71			Уровень.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Уровень»</p> <p>Проверить горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>
72			Нахождение неизвестного слагаемого.	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему</p>

73			Проверка сложения вычитанием.	<p>«Треугольник сложения - вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>
74			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p>Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Работать в парах, группах.</p>
75			Нахождение неизвестного вычитаемого.	<p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

76			Отвес.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Отвес»</p> <p>Проверять вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>
----	--	--	--------	---

77			Проверка вычитания сложением.	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>
78			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
79			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

80			Отвес.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Отвес»</p> <p>Проверять вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>
81			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

82			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
83			Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	<p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерениях.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
84			Контрольная работа № 3	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
85			Работа над ошибками.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>

86			Масштаб.	<p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>
87			Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p>Определять порядок действий в сложных примерах.</p> <p>Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p>
88			Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Проверять арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
89			Масштаб.	<p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>

90			Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p> <p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные).</p>
91			Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Находить одну или нескольких частей числа.</p> <p>Решать задач на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p>
92			Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	<p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>

93			<p>Взаимное положение прямых на плоскости.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение прямых на плоскости»</p> <p>Классифицировать отрезки (пересекаются, не пересекаются).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, самооценку.</p>
94			<p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p>	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p>
95			<p>Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.</p>	<p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Находить одну или нескольких частей числа.</p> <p>Решать задач на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>

96			<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).</p>	<p>Складывать, вычитать обыкновенные дроби (без преобразования результата).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p>
----	--	--	--	---

97			<p>Взаимное положение прямых на плоскости.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение прямых на плоскости»</p> <p>Классифицировать отрезки (пересекаются, не пересекаются).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, самооценку.</p>
98			<p>Вычитание обыкновенной дроби из единицы.</p>	<p>Складывать, вычитать обыкновенные дроби (без преобразования результата).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p>
99			<p>Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.</p>	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>

100			Контрольная работа. № 4	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
101			Работа над ошибками. .	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу. .
102			Параллельные перпендикулярные прямые	Просмотр и анализ тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые» Классифицировать отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Использовать математическую терминологию в устной речи. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки. Слушать объяснения учителя. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования

				<p>(сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель</p>
103			Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.	<p>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</p> <p>Различать обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Складывать, вычитать смешанные числа (без преобразования результата).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p>
104			Сравнение смешанных чисел.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p>
105			Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).	<p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, взаимооценку.</p>
106			Параллельные перпендикулярные прямые.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые»</p> <p>Классифицировать отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p>

107			Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	<p>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</p> <p>Различать обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Складывать, вычитать смешанные числа (без преобразования результата).</p>
108			Вычитание смешанного числа из целого числа.	<p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, взаимооценку.</p>
109			Скорость. Расстояние. Вре	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние».</p> <p>Установить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p>Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>

110			<p>Вычерчивание параллельных прямых заданном друг от друга.</p>	<p>Узнавать взаимно параллельных прямых среди других прямых. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые. Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе). Использовать математическую терминологию в устной речи. Слушать объяснения учителя. Обосновывать свои действия в процессе построения параллельных прямых. Выполнять действия по инструкции учителя. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
111			<p>Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние». Установить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы. Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>

112			Устное разрядных однозначное пределах 10000.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>
113			Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>
114			Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>

115			<p>Вычерчивание параллельных прямых расстоянии друг от друга.</p>	<p>Узнавать взаимно параллельных прямых среди других прямых. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые. Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе). Использовать математическую терминологию в устной речи. Слушать объяснения учителя. Обосновывать свои действия в процессе построения параллельных прямых. Выполнять действия по инструкции учителя. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
116			<p>Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>

117			Контрольная работа. № 5	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
118			Работа над ошибками.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.
119			Виды треугольников по величине угла и сторон.	Различать, называть треугольники по видам углов и сторон. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Строить треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника. Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.
120-121			Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.	Определять разряды в числах. Выполнять деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

122			<p>Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; 600000: 6) используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
123			<p>Виды треугольников по величине угла и сторон.</p>	<p>Различать, называть треугольники по видам углов и сторон. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Строить треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника. Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
124			<p>Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>	<p>Определять разряды в числах. Выполнять деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p>

125			<p>Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.</p>	<p>Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; $600000:6$) используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
126			<p>Деление с остатком.</p>	<p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
127			<p>Высота треугольника.</p>	<p>Различать, называть треугольники по видам углов. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла. Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

128			Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	
129-130			Решение задач на движение.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
131			Контрольная работа № 6	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
132			Работа над ошибками.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>

133			Высота треугольника.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
-----	--	--	----------------------	--

134			<p>Нумерация чисел в пределах 1000000.</p>	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Использовать математическую терминологию в устной речи. Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Сравнивать числа в пределах 1000000. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
135			<p>Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.</p>	<p>Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби. Использовать математическую терминологию. Работать с дидактическим материалом. Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p>

136			Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>
137			Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	<p>Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p>
138			Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.	<p>Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p>

139			Изображение десятичных дробей на калькуляторе.	<p>Заменять десятичную дробь обыкновенной (без преобразований).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>
-----	--	--	--	---

				<p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Откладывать десятичные дроби на калькуляторе.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения заданий.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
140			<p>Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>
141			<p>Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.</p>	<p>Читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p>Выделять целую часть, смешанного числа. Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения заданий.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осуществлять оценку, взаимооценку.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

142			<p>Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.</p>	<p>Выполнять устные вычисления на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
-----	--	--	---	---

143			<p>Вычисление периметра треугольника, многоугольника.</p>	<p>Классифицировать, различать, называть многоугольник, треугольник.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра многоугольника. Находить периметр многоугольника, треугольника.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
144			<p>Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.</p>	<p>Выполнять арифметические действия: преобразования; сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами,</p>

				<p>полученными при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p>
145			<p>Арифметические действия сложения и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, времени.</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
146			<p>Контрольная работа. № 7</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
147			<p>Работа над ошибками</p>	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок.</p> <p>Корректировать свою деятельность учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>

148			<p>Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.</p>	<p>Классифицировать отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные). Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>
149			<p>Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>	<p>Называть компоненты действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Находить сумму нескольких слагаемых; неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Использовать математическую терминологию в устной речи. Решать составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p>
150			<p>Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>	<p>Работать с дидактическим материалом. Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
151			<p>Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.</p>	<p>Классифицировать отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные). Использовать математическую терминологию в устной речи. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p>

				<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
--	--	--	--	---

152			<p>Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>	<p>Работать с дидактическим материалом. Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
153			<p>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>Называть компоненты действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Находить сумму нескольких слагаемых; неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>
154			<p>Сумма нескольких слагаемых.</p>	<p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Использовать математическую терминологию в устной речи. Решать составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности</p>

155			Высота треугольника.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
156- 157			Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
158			Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число</p>

				<p>(вида 3000:3; 4000×2) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
159			Высота треугольника	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
160-161			Письменное деление на однозначное число в пределах 10000.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число (вида 3000:3; 4000×2) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>

162			<p>Арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние. Использовать математическую терминологию в устной речи. Составлять краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
163			<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.</p>
164			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.</p>

165			Масштаб.	<p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Строить геометрические фигуры в масштабе 1:2; 1:10; 10:1; 2:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий.</p>
166-167			Арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
168			Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p>Определять порядок действий в сложных примерах.</p> <p>Решать сложные примеры, содержащих действия разных ступеней.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>

				<p>Выполнять устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять оценку, взаимооценку.</p>
169			Масштаб.	<p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Строить геометрические фигуры в масштабе 1:2; 1:10; 10:1; 2:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий.</p>
170			Диагностика знаний умений.	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; □
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; □ о периметре многоугольника.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».

I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 -$$

$$x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300$$

$$235 + 358 - 205$$

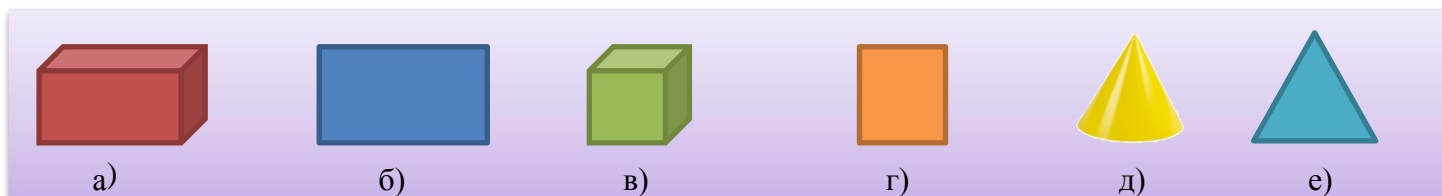
3) Найди и подчеркни составные числа.

12,19,20,22,23,29,32. 4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 708 = 121$$

$$962 - x = 172$$

2) Решите примеры.

$$1000 - 527$$

$$472 + 159$$

$$710 - 424$$

3) Найди и подчеркни простые числа.

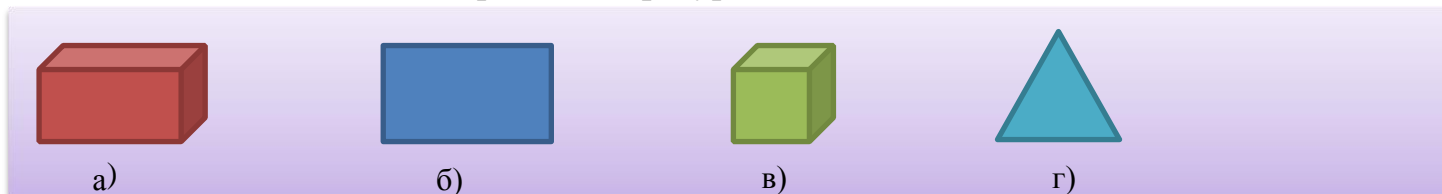
7, 11, 12, 14, 16, 21. 4) Реши задачу.

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла.

Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических фигур.



Контрольная работа за Четверть.

I - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2) Выполни действия.

$$36 \text{ р. } 12 \text{ к.} + 59 \text{ к.}$$

$$7 \text{ т } 450 \text{ кг} - 3 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$2 \text{ м} - 13 \text{ см}$$

3) Реши примеры.

$$112 : 4 \times 9$$

$$510: 5 \times 4$$

$$(398+456):7 \quad 4)$$

Реши задачу.

Один маляр за 3ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5ч, если будет работать с той же производительностью труда?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

II - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$37000 =$$

$$2045 =$$

$$9106 = \quad \text{Выполни}$$

действия.

$$1\text{м}12\text{см}+3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м}+$$

$$10\text{км}300\text{м}$$

$$5\text{р.} - 20\text{к.}$$

3) Реши примеры.

$$428:2 \quad 218 \times 4$$

$$945:3 \quad 105 \times 9$$

4) Реши задачу.

На пошив *трех* одинаковых сарафанов пошло 12м ткани. Сколько метров ткани пойдет на пошив *пяти* таких сарафанов.

5) Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы (основание, боковые стороны, диагонали).

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

894006 ... 894600

201975 ... 200010

300000 ... 299000

2) Округли числа до сотен

185265 \approx 5123 \approx

140848 \approx 8698 \approx

3) Напиши соседей римских чисел:

... X ...

... XV ...

... XIX ...

4) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160 кг. Вывезли 2670 кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти.

5) Реши примеры.

3000 - 1208 4837 + 356

9101 - 1704 2183 + 1167 б)

Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в горизонтальном положении, отрезок CD в вертикальном положении.

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

894 ... 1109

2415 ... 796

75600 ... 75060 2) Округли числа

до единиц тысяч

5326 \approx 6708 \approx 4929 \approx

3) Напиши соседей римских чисел:

... V ...

... XIII ...

4) Реши задачу.

На первой барже привезли 2065 кг арбузов, на второй - на 870 кг арбузов больше.

Сколько арбузов привезли на двух баржах? Подсказка:

1) Сколько арбузов привезли на второй барже?

5) Реши примеры.

4000 - 1564

1264 + 356 6121

+1167

б) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в вертикальном положении.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку. $x + 1705 = 4002$ $x - 1492 = 6508$ 2) Реши примеры

8км 158м + 6км 842м

6ц - 47кг

15ч 45мин + 28мин.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

8540, 8440, ..., ..., 8140, ...

4) Решите задачу.

В куске было 20 м ткани. Израсходовали сначала 9 м 40 см, а затем еще 3 м 80 см.

Сколько метров ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3 см 5 мм и 5 см 5 мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$674 + x = 5990$ $x - 483$

$= 1201$ 2) Выполните

действия.

1 м 12 см + 3 м 24 см

1 км 120 м + 10 км 300 м

5 р. - 20 к.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

4100, 4200, ..., 4400, ..., ..., 4700.

4) Реши задачу.

У хозяйки в начале недели было 3 кг 200 г муки. В конце недели у нее осталось 1 кг 350 г. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю.

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2 см и 5 см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Нахождение одной или нескольких частей числа», «Взаимное положение прямых на плоскости».

I – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{15}{15} \dots 15$$

2) Реши примеры.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9} \quad 1 - \frac{1}{4} \quad \left(\frac{1}{8} + \frac{4}{8}\right) - \frac{1}{8}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 18 \quad \frac{2}{4} \text{ от } 40 \quad \frac{3}{8} \text{ от } 800 \quad \frac{3}{10} \text{ от } 1000$$

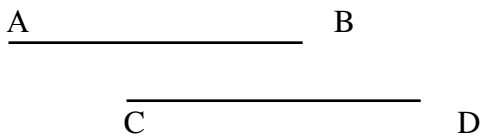
4) Реши задачу.

Длина дороги 30 км. Заасфальтировали $\frac{1}{5}$ часть дороги. Сколько км дороги осталось заасфальтировать?

5) Геометрический материал.

Через точку E проведи прямую, пересекающую прямые AB и CD.

E



II – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{5} \quad \frac{4}{4} \dots 1 \quad \frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$$

2) Реши примеры

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{6}{7} - \frac{1}{7} \quad 1 - \frac{1}{3}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 8 \quad \frac{2}{2} \text{ от } 12 \quad \frac{3}{4} \text{ от } 12 \quad \frac{1}{4} \text{ от } 20$$

4) Реши задачу.

В тетради 24 страницы. Мальчик исписал $\frac{1}{8}$ тетради. Сколько страниц исписал мальчик?

5) Геометрический материал.

Начерти пересекающиеся прямые AM и CN.

Контрольная работа по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».

I – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 5\frac{1}{2} \dots 5\frac{1}{4} \quad 7\frac{2}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры.

$$1 + \frac{1}{4} \quad 2\frac{6}{9} - 1\frac{2}{9} \quad 5 - \frac{1}{4} \quad 6 - 1\frac{3}{5}$$

3) Найди произведения. Подчеркни нечетные ответы.

$$4932 \times 2 \quad 1406 \times 5$$
$$3071 \times 3 \quad 1041 \times 9 \quad 4)$$

Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью.

5) Геометрический материал.

Проведите через точку М прямую, перпендикулярную прямой АВ.

Е

А

В

II – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 7\frac{1}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры

$$1 + \frac{2}{5} \quad 2\frac{7}{8} - 1\frac{2}{8} \quad 5 - \frac{1}{4}$$

3) Найди произведения. Подчеркни четные ответы.

256×2

1003×5

270×3

1221×3

4) Реши задачу.

Самолет летел 3ч со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет за 3ч?

5) Геометрический материал.

Начерти перпендикулярные прямые АВ и CD.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Найди частное.

$5355 : 5 \quad 9027 : 3$

$7848 : 6 \quad 6350 : 5$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$7001 - 9720 : 9$

$9087 : 7 + 6 \times 713 \quad 3)$

Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Найди частное.

$6285 : 3 \quad 957 :$

3

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$(7034 - 3548) \times 2$

$7200 : 5 \times 3$

3) Реши задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».

I – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$\frac{16}{100} = \quad 5 \frac{19}{100} = \quad 1 \frac{8}{10} = \quad 9 \frac{139}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$10 \frac{3}{7} \dots 6 \frac{5}{7} \quad 12 \dots 9 \frac{3}{15} \quad 1 \dots \frac{1}{4}^3 \quad 12,1 \dots 15,16 \quad 12,9 \dots 12,8 \quad 0,13 \dots 0,14$$

3) Выполни преобразования.

$$4\text{дм } 9\text{см} = \quad 3\text{т } 128\text{кг} =$$

$$6\text{мин } 5\text{с} = \quad 5\text{р. } 10\text{к.} =$$

$$2\text{сут.} = \quad 7\text{м } 8\text{см} =$$

4) Реши примеры.

$$15\text{р. } 75\text{к.} + 26\text{р. } 59\text{к.}$$

$$4\text{т} - 1\text{т } 386\text{кг } 6\text{км } 125\text{м} -$$

$$2\text{км } 400\text{м}$$

$$9\text{ч} - 5\text{ч } 24\text{мин}$$

5) Реши задачу.

На пасеке собрали 200 кг меда. Липовый мед составил $\frac{4}{5}$ всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько кг цветочного меда собрали?

б) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр (P) прямоугольника.

II – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$2\frac{5}{10} = \quad 5\frac{18}{100} = \quad 3\frac{112}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$9\frac{1}{2} \dots 5\frac{4}{5} \quad 3 \dots 1\frac{1}{5} \quad 5\frac{1}{5} \dots \frac{5}{5} \quad 6,1 \dots 16,7 \quad 3,9$$

...3,8

3) Выполни преобразования.

$$2\text{см } 5\text{мм} = \quad 1\text{ч } 10\text{мин} = \quad 2\text{р. } 20\text{к.} =$$

4) Реши примеры.

$$6\text{р. } 75\text{к.} + 7\text{р. } 25\text{к.}$$

$$12\text{км } 300\text{м} - 2\text{км } 500\text{м}$$

$$6\text{ч} - 2\text{ч } 48\text{мин}$$

5) Реши задачу.

От Москвы до Смоленска 420 км. Мотоциклист проехал $\frac{2}{6}$ пути. Сколько км проехал

мотоциклист?

б) Геометрический материал.

Начерти квадрат MВСК со стороной 3см. Вычислите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$1\frac{1}{2} \dots 6\frac{1}{2} \quad 5 \dots 4\frac{2}{7} \quad 1 \dots \frac{17}{17} \quad \frac{2}{9} \dots \frac{7}{9}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$8456 + 1375 \times 2$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) Реши примеры с неизвестным.

$$5000 - x = 16x +$$

$$3704 = 5006x -$$

$$8407=1409 \quad 4)$$

Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

5) Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант.

1)Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \quad 1 \dots \frac{4}{4} \quad \frac{2}{10} \dots \frac{1}{10}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

3) Решите примеры с неизвестным.

$$9000 - x = 7635$$

$$x + 2567 = 5980 \quad 4) \text{Решите}$$

задачу.

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6ч?

5)Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник АВС. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.