

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Саянского района**

**МКОУ Вознесенская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание ШМО**

---

Пузикова Н.В.

Протокол № 1 от  
«30» 082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**и.о. директора**

---

Румянцева Г.П.

Приказ № 137 от  
«31» 082023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

Кайзер Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы ООО ФГОС.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### *Общая характеристика курса*

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Срок реализации программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

Рабочая программа рассчитана на 5-9 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

*Программа реализуется на базе центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### *Читательская грамотность*

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### *Математическая грамотность*

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### *Естественно-научная грамотность*

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности,

сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### *Финансовая грамотность*

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### *Глобальные компетенции*

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### *Креативное мышление*

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до лю-

дей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе ком-

	плексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )
	межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы</b>	

<b>учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях

<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
	план	факт			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1.			Введение	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отно-

					шения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

2.			Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	Работа в группах	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
3.			Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Деловая игра	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4.			Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Работа в группах	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5.			По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
6.			Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Игра-расследование	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

7.			Мои увлечения	Работа индивидуально или в парах.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.
----	--	--	---------------	-----------------------------------	--

8.			Растения и животные в нашей жизни	Работа индивидуально или в парах.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).
9.			Загадочные явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12.			Креативное мышление: Модели и ситуации	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.
13.			Выдвижение разнообразных идей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений

14.			Выдвижение креативных идей и их доработка	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений
15.			От выдвижения до доработки идей	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».
16.			Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>					
17.			Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>					

18.			Путешествие и отдых	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), применять приемы проверки результата, интерпретировать ответ, данные, выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
19.			Развлечения и хобби	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства
20.			Здоровье	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства
21.			Домашнее хозяйство	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>					
22.			Собираемся за покупками: что важно знать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
23.			Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

24.			Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
25.			Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26-27.			«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.
--------	--	--	--	---	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

28.			Мы умеем дружить	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.
29.			Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.
30.			Какие проблемы	Обсуждение информации, пред-	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы на-

			мы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	ложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	зываются глобальными.
31-32.			Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.			Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.			Итоговое занятие	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

**6 КЛАСС**

№	Дата проведения		Тема	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>					

1.			Введе- ние	Игры и упраж- нения, помо- гающие объеди- нить участников программы, ко- торые будут по- сещать занятия. Беседа, работа в группах, плани- рование работы.	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сфор- мировать внутреннюю позиции лично- сти как особого ценностного отноше- ния к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать уста- новку на активное участие в решении практических задач, осознанием важ- ности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необхо- димых умений; Приобрести опыт ус- пешного межличностного общения; го- товность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в кол- лективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих рабо- тах
----	--	--	---------------	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

2.			Нас ждет путеше- ствие (Путе- шествие по род- ной зем- ле)	Работа в группах	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контек- ста. Обнаруживать противоречия, со- держащиеся в одном или нескольких текстах
3.			Откры- ваем тайны планеты (Изуче- ние пла- неты)	Самостоятельное выполнение ра- боты с после- дующим обсуж- дение ответов на задания	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утвержде- ниями (причинно-следственные отно- шения, отношения аргумент – контр- аргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
4.			Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)	Игра- расследование	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте
5.			По стра- ницам биогра- фий (Ве- ликие люди- нашей страны)	Работа в группах	Сопоставлять факты и мнения в тек- сте-аннотации фильма, в тексте- интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
6.			Наши по- ступки	Ролевая игра	Распознавать факты и мнения в художе- ственном тексте. Устанавливать скры-

			(межличностные взаимодействия)		тые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
--	--	--	--------------------------------	--	---

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

7.			Мои увлечения	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
8.			Растения и животные в нашей жизни	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
9.			Растения и животные в нашей жизни	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
10.			Загадочные явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.			Загадочные явления	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Проведение простых исследований и анализ их результатов.

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12.			Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания названий и заголовков.</li> <li>– анализа рисунков и форм,</li> <li>– решения проблем межличностных отношений,</li> <li>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>
-----	--	--	---	--	--

14.			Выдвижение креативных идей и их доработка.	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? ( <i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i> ) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?
15.			От выдвижения до доработки идей	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».
16.			Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>					
17.			Подведение итогов первой части программы. Само-	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.

			оценка результатов деятельности на занятиях		
--	--	--	---	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18.			Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать информация (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.
19.			Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.
20.			Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.
21.			В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.

					Фиксировать ответ в заданной форме.
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>					
22.			Семейный бюджет: доход и расход	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
23.			Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
24.			На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
25.			Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>					
26-27.			«Копейка к копейке – прожиток семейка»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест. Групповая работа, ин-	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность:

			«Семейный бюджет»	индивидуальная работа	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
--	--	--	-------------------	-----------------------	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

28.			Мы разные, но решаем общие задачи	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.
29-30.			Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.
31.			Глобальные проблемы в нашей жизни	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.
32.			Забоемся о природе	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать дейст-

					вия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>					
33.			Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.			Итоговое занятие	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностного общении в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

## 7 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
	план	факт			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>					
1.			Введение	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>					

2.			Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию
3.			Человек и книга	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4.			Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Ролевая игра	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5.			Будущее (человек и технический прогресс)	Пресс-конференция	Интегрировать и интерпретировать информацию
6.			Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

7.			Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Объяснение процессов и принципов действия технологий.
8.			Мир живого	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
9.			Вещест-	Работа в парах	Проведение простых исследований и

			ва, которые нас окружают	или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
10.			Мои увлечения	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

11.			Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.
12.			Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.

13.			Выдвижение креативных идей и их доработка	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)
14.			От выдвижения до доработки идей	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе
15.			Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

16.			Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
-----	--	--	---	--------	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

17.			<p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>
18.			<p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
19.			<p>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения</p> <p>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)</p>	<p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>

			подъем-ники»		
20.			В профессии: сельское хозяйство Ком-плексное задание «Сбор череш-ни»	Групповая рабо-та, индивидуаль-ная работа, круг-лый стол, пре-зентация (ин-формационное сообщение в СМИ)	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек-тов. Измерять объекты. Конструиро-вать математические отношения. Мо-делировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

21.			Как фи-нансо-вые уг-розы превра-щаются в финан-совые непри-ятности	Решение ситуатив-ных и проблемных задач Беседа / Практи-кум / творческий проект	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
22.			Уловки финан-совых мошен-ников: что по-могает от них защи-титься	Решение ситуа-тивных и про-блемных задач. Беседа / практи-ческая работа / Составление Па-мятки безопасно-го финансового поведения	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финансо-вые знания
23.			Заходим в интер-нет: опасно-сти для личных финан-сов	Решение ситуа-тивных и про-блемных задач Беседа/ практи-ческая рабо-та/игра	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финансо-вые знания
24.			Самое главное о прави-лах безо-пасного фи-нансово-го пове-дения	Решение ситуа-тивных и про-блемных задач Беседа/ Практи-ческая работа/ диспут/игра-кейс	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финансо-вые знания

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

25-26.			«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат
--------	--	--	--	---	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

27.			С чем могут быть связаны проблемы в общении	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога
28.			Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов
29.			Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы
30-31.			Действуем для будущего: уча-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные

			ствуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	ситуаций	мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>					
32.			Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
33-34			Итоговое занятие	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

## 8 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
	план	факт			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>					
1.			Введение	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>					
2-3.			Человек и книга	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для различных целей
4-5.			Познание	Конференция	Использовать информацию из текста для различных целей
6.			Смысл жизни (я и моя жизнь)	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>					
7-8.			Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
9.			Мир живого	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
10.			Вещество	Работа в парах	Получение выводов на основе нтер-

			ва, которые нас окружают	или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.			Наше здоровье	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

12.			Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социально-го взаимодействия	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.
13.			Выдвижение разнообразных идей.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)

14.			Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей?(Удобно ли это решение?Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)
15.			От выдвижения до доработки идей	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.
16.			Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>					
17.			Подведе-	Беседа	Оценивать результаты своей деятель-

			дение итогов первой части программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		ности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
--	--	--	---	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18.			В профессиях	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).
19.			В общественной жизни	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
20.			В общественной жизни	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	
21.			В профессиях	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22.			Финансовые риски и взвешенные решения	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
23.			Делаем финан-	Решение ситуативных и про-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан-

			совые вложения: как приумножить и не потерять	блемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	совые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
24.			Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
25.			Самое главное о сбережениях и накоплениях	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

26-27.			«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат
--------	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

28.			Социальные нормы – основа общения	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.
29-30.			Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.
31.			Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий
32.			Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуации	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие .**

33.			Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.			Итоговое занятие	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

## 9 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
	План	факт			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>					
1.			Введение	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>					
2.			Смысл жизни (я и моя)	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию

			жизнь)		
3-5.			Самоопределение	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста
6.			Смыслы, явные и скрытые	Игра-расследование	Осмыслять содержание и форму текста

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

7.			Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
8.			Вещества, которые нас окружают	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.
9.			Наше здоровье	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».
10-11.			Забо-тимся о Земле	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

12.			Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.
13.			Выдвижение	Работа в парах и малых группах.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения

			разнообразных идей.	Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?
14.			Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?
15.			От выдвижения до доработки идей	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.
16.			Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>					

17.			Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
-----	--	--	---	--------	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18.			В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
19.			На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	
20.			В общественной жизни: интернет Комплексное	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, пре-	

			задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	зентация
21.			В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22.			Я – потребитель.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
23.			Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
24.			Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
25.			Самое главное о профессиональном выборе: образование,	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение

			работа и финансовая стабильность	трудоустройству»	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>					
26.			«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
27.			«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>					
28.			Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.

29-30.			Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах
31-32.			Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.			Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.			Итоговое занятие	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр

					слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
--	--	--	--	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
 осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
 проявление интереса к способам познания;  
 стремление к самоизменению;  
 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
 активное участие в жизни семьи;  
 приобретение опыта успешного межличностного общения;  
 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:  
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в облас-

ти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### ***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием си-

туации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькуляторы;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);  
формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);  
приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;  
формирование предпосылок научного типа мышления;  
освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;  
проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;  
демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;  
предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;  
ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.